



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.207,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "G. ZIMBALO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC88600A

Città

CARMIANO

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

RONGO

Codice fiscale

Email

leic88600a@istruzione.it

Telefono
0832602856

Referente del progetto

Nome
CHIARA

Cognome
CENTONZE

Codice Fiscale

Email

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D25008830006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-66266

Titolo progetto

IA-Hub: progettare l'apprendimento nell'Era Digitale

Descrizione progetto

Il progetto mira a trasformare l'I.C. ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano in uno snodo formativo territoriale strategico, guidando il personale scolastico verso un utilizzo consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale (IA). L'obiettivo centrale è integrare queste tecnologie nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e gestione organizzativa, garantendo che l'innovazione sia governata da solide basi pedagogiche piuttosto che da un mero approccio tecnico. Il progetto si articola in percorsi formativi, approfondimenti teorici e laboratori applicativi che coinvolgeranno attivamente sia docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria: figure chiave per la disseminazione delle competenze e l'innovazione didattica in ogni ordine e grado, sia personale educativo, ATA, DSGA e Dirigenti Scolastici. Anche studentesse e gli studenti saranno protagonisti attivi dei laboratori sul campo attraverso percorsi di apprendimento situato: dall'alfabetizzazione ludico-esperienziale nella scuola dell'infanzia e primaria, fino alla sperimentazione critica e disciplinare nella scuola secondaria, garantendo un approccio su misura per ogni fascia d'età. L'impianto progettuale riconosce nell'IA non una semplice dotazione tecnologica, ma un mutamento strutturale del fare scuola. Pertanto, la formazione non si limita all'uso degli strumenti, ma promuove una riflessione culturale sul ruolo dell'essere umano come regista critico dei processi digitali. Particolare attenzione è rivolta all'etica, alla privacy, alla sicurezza e alla tutela dei dati, mantenendo sempre la centralità della persona e la qualità delle relazioni educative. Il percorso è finalizzato a rafforzare la professionalità docente attraverso pratiche condivise di innovazione metodologica, inclusione, sviluppo delle competenze digitali e uso responsabile dell'intelligenza artificiale, in coerenza con il PTOF dell'I.C. "G. Zimbalo", che valorizza ambienti innovativi di apprendimento, competenze STEM, cittadinanza digitale, orientamento, apertura al territorio e attenzione ai bisogni educativi degli alunni. Una colonna portante della strategia è la formazione dei formatori. Questo dispositivo è pensato per creare un nucleo esperto di docenti di infanzia, primaria e secondaria che, dopo aver acquisito competenze avanzate, fungano da moltiplicatori nei rispettivi contesti scolastici. Essi avranno il compito di diffondere le competenze maturate all'interno dell'intera comunità educante, supportare i colleghi nella progettazione di attività laboratoriali coerenti con il curriculum d'istituto, garantire la scalabilità del progetto a livello territoriale. L'intero percorso è progettato in stretta coerenza con le Linee guida nazionali per l'IA, l'educazione civica e i framework europei DigComp 3.0 e DigCompEdu. Attraverso reti professionali e canali istituzionali, la scuola si pone come un presidio attivo per accompagnare il territorio regionale nella transizione digitale, assicurando un equilibrio costante tra esperienza reale e mediazione tecnologica.

Data inizio progetto prevista

11/11/2025

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		3.931,20 €	6	Compilato	23.587,20 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	4.270,00 €	6	Compilato	25.620,00 €

Totale richiesto per l'intervento

49.207,20 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto propone un'offerta formativa organica sull'Intelligenza Artificiale (IA), concepita non come semplice addestramento tecnico, ma come un percorso pedagogico e professionale per l'intera comunità scolastica. L'obiettivo è fornire una base culturale comune per comprendere come l'IA trasformi l'insegnamento, ponendo l'accento su etica, pensiero critico e relazioni socio-emotive. La struttura è flessibile e differenziata per profili: docenti (Infanzia, Primaria, Secondaria) per i quali il focus è su didattica innovativa, personalizzazione, inclusione, valutazione, privacy e metodologie attive; Dirigenti Scolastici: per i quali la formazione riguarderà governance strategica, responsabilità legali, protezione dati e adozione consapevole degli strumenti; DSGA e personale ATA che analizzeranno l'impatto dell'IA sulla gestione amministrativa e documentale, garantendo trasparenza e supervisione umana. Le attività, in modalità online sincrona o ibrida, adotteranno un approccio laboratoriale per una ricaduta concreta sul territorio. L'intervento è coerente con il PTOF della scuola, risponde al PNSD e agli obiettivi del Piano di Miglioramento per lo sviluppo di ambienti di apprendimento efficaci. L'integrazione di questo progetto evolve i precedenti riferimenti al coding e al framework DigComp, colmando l'assenza di percorsi specifici sull'IA e trasformando l'innovazione digitale in una competenza trasversale per tutto il personale. Punto cardine è la creazione di un nucleo di docenti esperti: queste figure professionali avranno il compito di diffondere le competenze acquisite nei rispettivi contesti scolastici, sostenere i colleghi nella progettazione e realizzazione dei laboratori sul campo, garantire la sostenibilità e la scalabilità dell'intervento a livello territoriale. Il percorso abilita i partecipanti a una funzione di orientamento, coniugando visione pedagogica e operatività didattica, per rendere l'istituto un'avanguardia educativa capace di governare consapevolmente la transizione digitale.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso obbligatorio per i formatori è concepito come un dispositivo strategico di formazione a cascata, volto a creare un nucleo di esperti (docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) capace di agire come motore di innovazione sul territorio. L'obiettivo è formare figure professionali che non solo padroneggino l'Intelligenza Artificiale, ma siano in grado di supportare i colleghi nella progettazione e realizzazione dei laboratori applicativi, garantendo sostenibilità e scalabilità all'intero progetto. Il programma si articola su due livelli strettamente connessi: cornice culturale e pedagogica e dimensione operativa e progettuale. Si partirà da una riflessione critica su come l'IA modifichi i processi di apprendimento e insegnamento per analizzare il ruolo dell'essere umano come supervisore e interprete critico, studiando i limiti etici, cognitivi e relazionali della tecnologia e definendo dei criteri per valutare opportunità e rischi nell'organizzazione scolastica. Si procederà allo sviluppo di moduli trasferibili su personalizzazione della didattica e inclusione, alla sperimentazione di nuovi modelli di valutazione in contesti digitalizzati ad approfondimenti su cittadinanza digitale, privacy e sicurezza con un focus privilegiato sulla gestione degli aspetti socio-emotivi nella relazione educativa mediata dall'IA. I formatori acquisiranno così la capacità di coniugare una visione teorica profonda con una traduzione pratica immediata, diventando tutor esperti per la comunità educante. Il successo di questa iniziativa poggia su una struttura organizzativa già consolidata e delineata nel PTOF. Il percorso per i formatori si integrerà e potenzierà le figure chiave già attive nell'I.C. "G. Zimbardo" di Carmiano: Animatore Digitale e Team per l'Innovazione. Questi soggetti, già esperti nella promozione del PNSD e nell'organizzazione di workshop, saranno i primi beneficiari e promotori della formazione, agendo da raccordo tra il progetto e il Collegio Docenti. Funzioni Strumentali e Commissioni: il progetto sfrutterà la collaborazione di questi gruppi di lavoro per coordinare la diffusione delle pratiche digitali e l'allestimento di ambienti innovativi. Il programma trasformerà i docenti partecipanti in leader dell'innovazione, capaci di presidiare il cambiamento metodologico e tecnologico richiesto, lavorando in sinergia con il sistema strutturato di referenti e commissioni già operanti nella scuola.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sul campo rappresentano la fase operativa del progetto, trasformando le conoscenze teoriche in pratiche didattiche concrete e situate. Tali attività, rivolte ai docenti con il coinvolgimento attivo degli studenti, mirano a integrare l'IA nel curriculum d'istituto, mantenendo un equilibrio tra innovazione digitale ed esperienza reale. Si strutturerà un'articolazione per segmenti scolastici. Scuola dell'Infanzia e Primaria: la formazione per i docenti si focalizzerà sulla creazione di materiali e percorsi che bilancino gioco, realtà e digitale. Per i bambini, sono previste attività di prima alfabetizzazione ai meccanismi dell'IA, educandoli precocemente a distinguere tra "reale" e "generato" e sensibilizzandoli ai temi etici in modo ludico e adeguato all'età. Scuola Secondaria: gli studenti saranno coinvolti direttamente in attività disciplinari e interdisciplinari potenziate dall'IA. Attraverso metodologie attive, si promuoverà una riflessione critica su privacy, sicurezza, affidabilità delle fonti e sulla responsabilità individuale nel rapporto tra creatività umana e produzione algoritmica. Un'attenzione prioritaria sarà riservata alla IA e Social-Emotional Learning, alla personalizzazione e all'inclusione, utilizzando l'IA per adattare i materiali didattici e supportare gli alunni con BES, in coerenza con le strategie di cooperative learning e i piani personalizzati (PEI/PDP) già previsti dal PTOF. La valutazione non si limiterà al prodotto finale, ma analizzerà l'intero processo: capacità di supervisione, argomentazione e verifica critica dei risultati ottenuti tramite il supporto tecnologico. Il successo dei laboratori sarà garantito dai docenti-formatori, che opereranno attraverso azioni di tutoraggio, mentoring e job shadowing, affiancando i colleghi nella progettazione di compiti di realtà. Questa struttura di supporto mira a mettere a sistema le pratiche innovative, sfruttando gli ambienti flessibili già potenziati dai fondi PNRR e Scuola 4.0. I laboratori, dunque, non propongono una delega allo strumento, ma un potenziamento delle competenze socio-emotive e cognitive, consolidando la vocazione dell'istituto come centro di sperimentazione metodologica e cittadinanza digitale consapevole.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative del progetto sono strutturate come un ecosistema integrato che declina le direttive ministeriali ed europee in percorsi concreti, partendo dalla solida base di educazione civica digitale già presente nel PTOF dell'Istituto. L'implementazione seguirà quattro pilastri fondamentali: 1. Linee Guida per l'IA nelle scuole: l'approccio supera il mero addestramento tecnico per focus sulla centralità della persona e sulla supervisione umana. I percorsi per docenti e i laboratori per gli studenti sono progettati per garantire trasparenza, etica e protezione dei dati, educando a un governo consapevole dell'algoritmo che non sostituisca mai la mediazione pedagogica. 2. Educazione Civica: in continuità con il Piano "Scuola 4.0" e le iniziative contro il cyberbullismo, l'IA diventa un nuovo modulo di cittadinanza digitale. Le attività mirano a sviluppare il pensiero critico, la capacità di distinguere tra reale e generato, e la consapevolezza dei rischi e delle opportunità, promuovendo un uso responsabile che tuteli la privacy e il benessere relazionale. 3. DigComp 3.0 (competenze per i cittadini): i laboratori stimolano negli studenti (dall'infanzia alla secondaria) la capacità di ricercare e valutare criticamente le informazioni, creare contenuti digitali in modo etico e risolvere problemi complessi, identificando i propri bisogni di apprendimento in un mondo tecnologicamente avanzato. 4. DigCompEdu (competenze per i docenti): per gli insegnanti, la formazione si concentra sul potenziamento della progettazione didattica e della valutazione. L'IA viene utilizzata come strumento per la personalizzazione dell'apprendimento e l'inclusione, fornendo ai docenti i criteri per selezionare risorse digitali di qualità e guidare gli studenti verso una competenza digitale matura. L'intero impianto formativo trasforma le innovazioni tecnologiche in competenze professionali e civiche, garantendo che l'evoluzione digitale dell'istituto sia scientificamente fondata, pedagogicamente coerente e orientata allo sviluppo integrale dello studente.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

La selezione di software e applicativi per il progetto seguirà criteri di coerenza pedagogica e sicurezza informatica, ponendo la tecnologia al servizio della didattica e non viceversa. Gli strumenti non saranno adottati in modo acritico, ma valutati in base alla loro capacità di promuovere la centralità della persona, la supervisione umana e la trasparenza dei processi. Il progetto prevede l'utilizzo di soluzioni sia generaliste che specifiche per l'istruzione, integrate nell'ecosistema digitale già consolidato dell'Istituto (come la piattaforma Google Workspace, scelta per le sue garanzie di privacy). In particolare, si utilizzeranno: IA Generativa (testi, immagini, multimedia) per la progettazione di attività personalizzate e la produzione di materiali didattici adattivi; sistemi di supporto all'inclusione come applicativi per la rielaborazione dei contenuti e la semplificazione dei linguaggi, a supporto degli alunni con BES; piattaforme di analisi e comprensione esempio di strumenti per mostrare i meccanismi di base degli algoritmi, favorendo il pensiero critico e l'analisi dei bias; applicativi gestionali come software per l'ottimizzazione dei processi documentali e comunicativi, destinati al personale ATA e alla dirigenza. In linea con il PTOF e le normative vigenti, ogni software sarà scelto previa verifica della conformità al GDPR e alle Linee Guida ministeriali sull'IA. Saranno privilegiati applicativi che garantiscano: 1. Minimizzazione dei dati: raccolta del minor numero possibile di informazioni personali. 2. Controllo umano (Human-in-the-loop): gli output dell'IA saranno sempre validati dal docente-regista. 3. Sicurezza degli ambienti: utilizzo di spazi digitali protetti, già supportati dall'infrastruttura tecnologica dell'istituto (LIM, PC, tablet e connettività diffusa). L'obiettivo è trasformare i laboratori e le aule (già potenziati dai fondi Scuola 4.0) in palestre di cittadinanza digitale, dove l'intelligenza artificiale diventa un dispositivo per potenziare l'apprendimento critico, l'inclusione e la qualità delle relazioni educative, garantendo al contempo la massima protezione della comunità scolastica.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La strategia di diffusione del progetto è strutturata per valorizzare il ruolo dell'istituto come snodo formativo regionale, garantendo una partecipazione capillare sia del personale interno che di altre istituzioni scolastiche. La forza di questa azione risiede nel solido sistema di relazioni già documentato nel PTOF, che vede la scuola capofila di reti provinciali e partner attiva di numerosi accordi territoriali. La promozione delle attività avverrà attraverso un mix di strumenti istituzionali e innovativi: utilizzo del sito web scolastico, circolari formali inviate alle scuole del territorio regionale e mailing list dedicate, webinar di presentazione delle opportunità formative e campagne informative sui canali social e professionali, massima valorizzazione delle reti esistenti (come la rete "Veliero Parlante" e i partenariati locali) per favorire lo scambio di buone pratiche e il coinvolgimento diretto dei colleghi. Per abbattere le barriere geografiche e favorire la conciliazione con l'attività professionale, i percorsi teorici saranno erogati in modalità online sincrona o ibrida. I laboratori sul campo, invece, manterranno la loro natura applicativa e situata, con il supporto operativo dei docenti-formatori. Questi ultimi agiranno come veri e propri "ambasciatori" del progetto nei rispettivi contesti, attivando una dinamica di formazione a cascata che garantisce la scalabilità dell'intervento. L'istituto sfrutterà le consolidate collaborazioni con Università, Enti Locali e Associazioni per ampliare il bacino d'utenza. Un elemento distintivo sarà il coinvolgimento delle famiglie attraverso momenti di sensibilizzazione su temi cruciali quali la cittadinanza digitale e l'uso etico dell'IA, rafforzando così l'alleanza educativa tra scuola e territorio. Grazie alla credibilità maturata come capofila di una rete musicale denominata "Insieme in...concerto", che coinvolge numerose scuole della provincia, e alla cooperazione con soggetti istituzionali (come la Polizia Postale per la sicurezza digitale), la scuola si pone come un presidio autorevole, capace di trasformare le linee guida sull'Intelligenza Artificiale in una competenza diffusa e condivisa su scala regionale.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.123,20 €
Importo totale attività					3.931,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	60	23.587,20 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.220,00 €
Importo totale attività					4.270,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
6		30		25.620,00 €	

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.