

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro



ISTITUTO COMPRESIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
“Giuseppe Zimbalo”



LEIC88600A
SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) ☎ 0832/602856 📠 0832/601230
✉ LEIC88600A@istruzione.it; 🌐 <http://www.istitutocomprensivocarmiano.gov.it>
C.F. 93058030759

Avviso MIUR prot. n. 2669 del 03/03/2017
«Pensiero computazionale e cittadinanza digitale»
Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535
“ATTIVI DIGITALI”

RELAZIONE FINALE

a cura della Referente per la Valutazione
ins. Teresa Romei

Fondi Strutturali Europei - Progetto PON FSE 2014/2020.
Avviso MIUR prot. n. 2669 del 03/03/2017 «Pensiero computazionale e cittadinanza digitale» - Programma Operativo Nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottoazione 10.2.2A Competenze di base.
CUP: E58H18000310007

PREMESSA

Il progetto prende spunto dall'osservazione che il cittadino sia sempre più spesso fruitore passivo delle tecnologie informatiche ed in particolar modo lo sono le nuove generazioni. Le attività progettate e realizzate hanno perseguito l'obiettivo di indurre gli alunni delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto coinvolte ad acquisire la consapevolezza che è possibile diventare protagonisti del processo digitale. Le attività sviluppate in un percorso verticale hanno consentito la comunicazione tra i vari cicli scolastici garantendo continuità tra i percorsi affrontati ed una ottimale scalabilità in modo che i concetti affrontati non si esaurissero con la fine del progetto. Per la presenza di nuove metodologie, per la necessaria attività collaborativa, per la trasversalità delle competenze, per la forte richiesta di creatività, il progetto sicuramente ha presentato tratti molto innovativi. Le attività sperimentali hanno fatto ricorso all'informatica e all'elettronica partendo da percorsi di coding, making e internet per finire a concetti più ampi che fanno sempre più parte della vita di ogni cittadino. Sono stati affrontati concetti fondamentali di cittadinanza digitale, trasformando le aule in presenza e virtuali in spazi laboratoriali multifunzionali, in cui l'uso delle nuove tecnologie ha veicolato competenze altrimenti irraggiungibili, permettendo la trasformazione del proprio vissuto in una dimensione da riconoscere e in cui orientarsi; la trasformazione delle competenze in spazio mentale da cui partire per costruirsi come persona; la trasformazione di semplici conoscenze in competenze di cittadinanza.

Il nostro Istituto Comprensivo ha partecipato al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 con il progetto "Attivi digitali" di cui si è richiesto ed ottenuto il finanziamento «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottoazione 10.2.2A Competenze di base, investendo, dunque, sul miglioramento qualitativo di base degli alunni e, da quanto emerso dal quadro di autodiagnosi, riconoscendo come prioritario lo **sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale** avvalorando il pensiero computazionale come risorsa fondamentale nel favorire non solo i processi di apprendimento, ma anche la maturazione della personalità, la socializzazione e la crescita come soggetti attivi e responsabili.



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Promozione dell'equità di genere nel completamento dei moduli e promozione dell'inclusione delle allieve alle discipline Stem Integrazione di tecnologie e contenuti digitali nella didattica (anche prodotti dai docenti) e/o produzione di contenuti digitali ad opera degli studenti Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali

Nello specifico, il progetto ha sviluppato moduli per entrambe le tipologie di proposte progettuali attivabili previste dal bando:

1. Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
2. Competenze di "cittadinanza digitale"

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	Azione posta a bando	Sotto-azioni	Tipo di intervento (moduli)
	Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2.A Competenze di base	1. Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale 2. Competenze di "cittadinanza digitale"

Si compone di quattro moduli di cui due sono stati destinati ad alunni della Scuola Primaria collegati allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e due destinati ad alunni della Scuola Secondaria di primo grado di cui uno riferito allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale l'altro alle competenze di "cittadinanza digitale".

Il progetto è partito nell'anno scolastico 2018/19 con due moduli "Input Output" e "Blinking", entrambi per la Scuola Primaria, i moduli "Progetto, creo, analizzo" ed "Hello world!" sono stati avviati nell'anno scolastico 2019/20 per la Scuola Secondaria di primo grado e sospesi, dopo quattro lezioni da 3 ore ciascuna, nel mese di marzo 2020 in seguito allo stato di emergenza sanitaria da Covid-19 e tenuto conto delle straordinarie misure restrittive adottate dal Governo.

L'avviso alle istituzioni scolastiche del 15-06-2020 da parte dell'Autorità di Gestione PON 2014-2020 "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", ha inoltre prorogato d'ufficio al 19 dicembre 2020 il completamento delle attività formative per il progetto, precedentemente previsto per il 30 settembre 2020.

Alla luce della nuova data di scadenza di chiusura, gli operatori di Progetto hanno concordato il rinvio all'anno scolastico 2020/21 per la ripresa delle lezioni, avvenuta in modalità a

distanza secondo quanto concesso dall'Autorità di Gestione nel mese di novembre 2020 per i restanti sei incontri da tre ore ciascuno previsti.

In sintesi, sono stati attivati:

 tre moduli per la tipologia di intervento “Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale”.

1. “Input Output” è stato rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria; le attività di questo modulo hanno favorito: l'acquisizione dei concetti di algoritmo e di automazione e di procedure come la suddivisione di un problema complesso in problemi semplici e la ricerca degli errori, la comprensione di alcuni operatori semplici e/o alcuni comandi, l'utilizzo di risorse online. Il percorso ha proposto dunque l'introduzione di un nuovo linguaggio, quello della programmazione e di una terminologia che seppur completamente nuova per la maggior parte dei corsisti ha suscitato interesse, curiosità e meraviglia.

In particolare, l'esperta ha introdotto il coding e perché fare coding attraverso l'osservazione di oggetti programmabili di oggi: il programmatore ed il robot. Ha predisposto il quaderno delle attività del coding su carta, introducendo al linguaggio delle cose con la rappresentazione grafica di riempimento su carta a quadretti ed ha guidato il primo accesso alla classe virtuale nella piattaforma code.org e fornito le chiavi di accesso alla stessa.

2. “Blinking” ha coinvolto gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria; le attività proposte sono state finalizzate a guidare i corsisti alla comprensione del concetto di algoritmo, del linguaggio di programmazione, delle modalità con cui un programma viene svolto e che l'errore nell'elaborazione dipende dal programmatore e non dalla macchina. I corsisti sono stati coinvolti nella realizzazione di semplici programmi composti da sequenze di comandi e nella progettazione e realizzazione di oggetti semplici con la stampante 3D. L'esperto, ha introdotto il programma Scratch e si è proceduto alla connessione di tutti i pc della sala multimediale al sito Scratch.mit.edu. all'interno del quale è stata creata una classe virtuale dove i corsisti hanno caricato i propri lavori, frutto inizialmente della imitazione delle azioni agite dall'esperto ed in seguito frutto esclusivamente della loro inventiva.

3. “Progetto, creo, analizzo” per gli studenti delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado, in seguito all'emergenza da Covid-19 ha subito un rinvio ad un nuovo anno scolastico coinvolgendo gli stessi corsisti iscritti alle classi successive. Il modulo è partito dalle basi del coding e del making, ma la trattazione degli argomenti è stata ovviamente approfondita e con un formalismo adeguato all'età dei corsisti alcuni dei quali avevano partecipato al modulo “Blinking”.

Gli alunni sono stati guidati alla creazione di progetti ludico-didattici in ambiente Scratch e alla realizzazione di semplici progetti con scheda programmabile Arduino sulla piattaforma Tinkercad attraverso simulazioni durante la modalità in DaD che non ha permesso, come inizialmente previsto, la progettazione e realizzazione in presenza di circuiti con il kit Arduino per la rilevazione di parametri fisici e ambientali e l'installazione di trasmettitori wireless collegati con la rete Wi-fi comunale.

 un modulo per la tipologia di intervento “Competenze di “cittadinanza digitale” che, come specificato per il modulo “Progetto, creo, analizzo” realizzato nello stesso periodo, ha coinvolto gli studenti delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado

durante gli incontri in presenza, e in seguito all'emergenza da Covid-19 ha permesso agli stessi corsisti iscritti alle classi successive di acquisire le competenze previste. L'esperto ha guidato alla conoscenza del linguaggio giornalistico, introducendo tecniche di impaginazione e di grafica, utilizzando le risorse di internet sino a giungere all'editing di contenuti sul web, attraverso la restituzione del prodotto finale (il montaggio di un intero servizio giornalistico) permettendo agli studenti di affacciarsi, da cittadini digitali attivi, sul mondo di internet.

I corsisti, dunque, sono stati supportati da Tutor interni ed Esperti interni ed esterni, scelti dalla commissione di valutazione, sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate ai Bandi.

Molte delle attività previste nei moduli sono state svolte in modalità laboratoriale, questo ha consentito a tutti gli alunni, da quelli più attrezzati a quelli che possedevano meno strumenti, di essere insieme costruttori, autori e spettatori degli itinerari proposti ed anche all'interno del nuovo scenario che da marzo 2019 si è configurato, i corsisti, grazie alle risorse digitali e umane che il nostro Istituto ha prontamente pianificato ed organizzato, hanno potuto realmente sperimentare cosa significa diventare protagonisti del processo digitale.

Il riferimento metodologico è stato il fare insieme: sono state condivise strategie e modalità operative, favorendo la collaborazione attiva tra i partecipanti per permettere uno sguardo reciproco ed un risultato condiviso, anche durante l'esperienza dei moduli svolti su piattaforma Google Classroom. Gli alunni corsisti hanno imparato a collaborare, mobilitando risorse interne ed esterne, sapendo proporre le proprie idee, approcciandosi alle nuove tecnologie come soggetti attivi, comprendendo l'importanza della condivisione delle esperienze (ancor più durante il periodo di pandemia), con uno sguardo più sensibile verso le pari opportunità, sviluppando le capacità logiche, progettuali e il problem solving e soprattutto la creatività intesa non come qualcosa di astratto, ma come fonte di innovazione e di soluzione di problemi complessi.

Moduli approvati e Scheda Finanziaria

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Input Output	€ 5.682,00
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Progetto, creo, analizzo	€ 5.682,00
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Blinking	€ 5.682,00
Competenze di cittadinanza digitale	Hello World!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 22.728,00

Nell'ambito del Programma Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 sono stati attivati 4 moduli, da 30 ore ciascuno.



Il PON "Attivi digitali" è stato approvato con il codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535

DESTINATARI

Per rendere il progetto quanto più possibile coerente con le esigenze dell'utenza è stato formulato un questionario pubblicato a marzo 2017 sul sito della scuola tramite "moduli" di Google.

Il questionario, diviso in più parti, proponeva tra l'altro alcuni argomenti collegati alla cittadinanza digitale, al pensiero computazionale e creatività digitale quali: pensiero computazionale, robotica, internet delle cose, making, diritti e responsabilità in internet, educazione ai media e all'informazione, produzione in ambienti digitali e ricerca dei corretti contenuti nella rete. Si è chiesto ai genitori di compilare il questionario insieme ai figli indicando a quali tra gli argomenti proposti fossero maggiormente interessati.

L'avvio dei primi 2 moduli a maggio 2019 e i successivi 2 moduli a gennaio 2020 non ha dunque permesso di utilizzare i dati rilevati dal questionario, in quanto i destinatari ultimi sono stati gli alunni che hanno frequentato il progetto negli anni scolastici 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

Affinché il percorso formativo avesse un senso anche sul fronte dell'inclusione, indicata l'area di processo del RAV (inclusione e differenziazione) per la quale il Progetto potesse contribuire al miglioramento, è stata considerata una percentuale di alunni BES per favorirne l'inclusione. Altresì, in fase di iscrizione ai moduli, per promuovere l'equità di genere e la promozione dell'inclusione delle allieve alle discipline STEM è stata garantita, ove possibile, la partecipazione almeno del 50% di ragazze.

In particolare, i corsisti dei moduli "Input Output" e "Blinking" attivati a maggio 2019 sono stati selezionati tenendo conto, come stabilito dal Consiglio d'Istituto e deliberato dal Collegio dei docenti, dei bisogni formativi degli stessi, delle attitudini dimostrate e del parere dei docenti dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse.

Le lezioni si sono svolte, fino al termine dell'anno scolastico, anche nella giornata di sabato e a giugno, con la chiusura dello stesso, in orario antimeridiano durante diversi giorni della settimana, con la proposta di diverse attività laboratoriali e per dare la possibilità di presentare il lavoro svolto durante la manifestazione finale prevista per il 21 giugno 2019.

I corsisti del modulo "Progetto, creo, analizzo" attivato nel mese di gennaio 2020 sono stati selezionati secondo i seguenti criteri esplicitati nella lettera informativa alle famiglie:

1. Frequenza del corso Blinking;
2. Risultati positivi nelle discipline: matematica, scienze e tecnologia;
3. Partecipazione di almeno due alunni per classe;
4. Il 50% dei partecipanti deve essere di genere femminile così come indicato dal progetto.

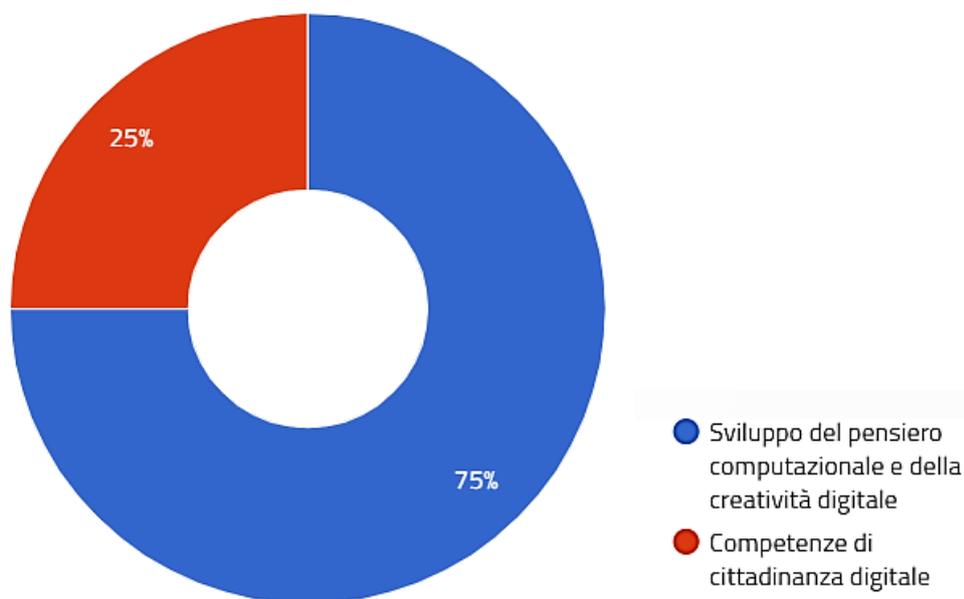
I corsisti per il modulo "Hello World!" attivato nel mese di gennaio 2020 sono stati selezionati secondo i seguenti criteri esplicitati nella lettera informativa alle famiglie:

1. Risultati positivi nelle discipline: matematica, scienze e tecnologia, italiano, lingue straniere;
2. Partecipazione di almeno due alunni per classe;
3. Il 50% dei partecipanti deve essere di genere femminile così come indicato dal progetto.

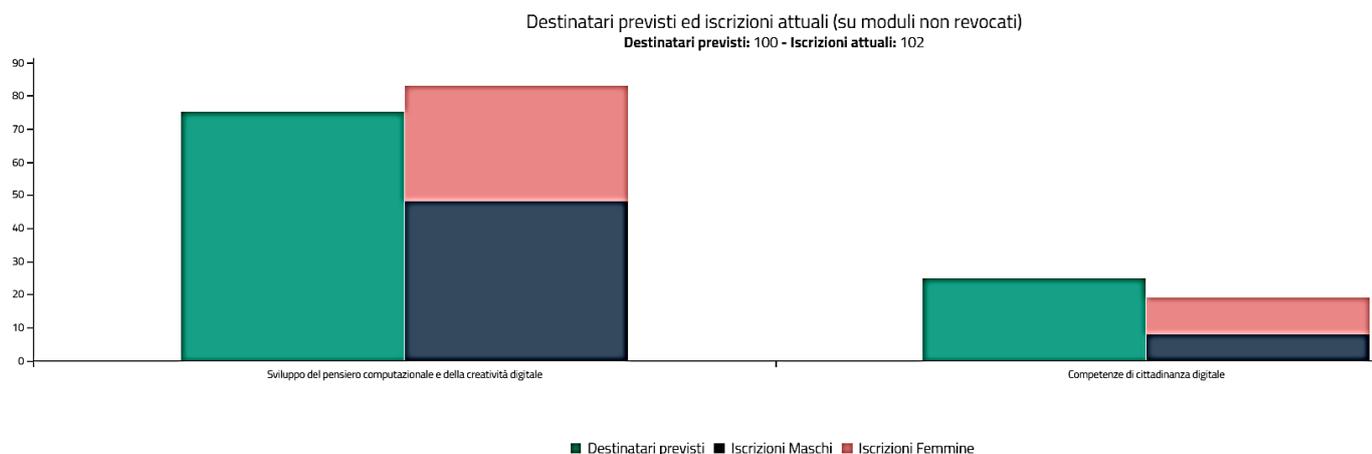
Le lezioni in presenza (da gennaio a febbraio 2020) si sono svolte nella giornata di sabato, ciò che invece ha orientato la scelta del calendario delle lezioni a distanza è stata la necessità

di conciliare le stesse con il calendario delle attività previste dal piano annuale e con gli orari di frequenza degli alunni iscritti all'indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di primo grado in seguito a nuovi turni introdotti per attuare le misure anti-covid.

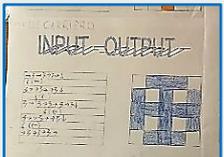
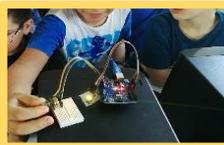
Il numero di alunni iscritti ai moduli è stato superiore a quello previsto in fase di candidatura del progetto: 102 alunni.



Modulo	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	3	90	75	83
Competenze di cittadinanza digitale	1	30	25	19
Totale	4	120	100	102



SINTESI MODULI ATTIVATI

TITOLO MODULO/ TIPOLOGIA	ORE	TUTOR /ESPERTI	Data inizio	Data fine	SEDE	N. ALUNNI	DESTINATARI CLASSI
INPUT OUTPUT  <i>Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale</i>	30	Giovanna Parlangei (tutor) Strafella Rosangela (esperto)	30/05/19	21/06/19	SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" CARMIANO	Previsti n.25 Iscritti n.28	I e II Scuola Primaria
PROGETTO, CREO, ANALIZZO    <i>Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale</i>	30	Strafella Rosangela (tutor) Pietro Blu Giandonato (esperto)	25/01/20	04/12/20	Dal 25/01/20 al 29/02/20 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO	Previsti n.25 Iscritti n.23	Dal 25/01/20 al 29/02/20 I e II Sec. Primo Grado
					Dal 17/11/20 al 04/12/20 In modalità DaD tramite la piattaforma tecnologica "G Suite for education" 		Dal 17/11/20 al 04/12/20 II e III Sec. Primo Grado
BLINKING  <i>Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale</i>	30	Caterina Epifani (tutor) Giovanni Quarta (tutor)	29/05/19	20/06/19	SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" CARMIANO	Previsti n.25 Iscritti n.32	III, IV e V Scuola Primaria

<p>HELLO WORLD!</p>   <p><i>Competenze di cittadinanza digitale</i></p>	30	Giovanna Parlangei (tutor)	25/01/20	04/12/20	<p>Dal 25/01/20 al 29/02/20</p> <p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO</p>	<p>Previsti n.25</p> <p>Iscritti n.19</p>	<p>Dal 25/01/20 al 29/02/20</p> <p>I e II Sec. Primo Grado</p>
					<p>Dal 20/11/20 al 04/12/20</p> <p>In modalità DaD tramite la piattaforma tecnologica "G Suite for education"</p>  <p>Google Classroom</p>		<p>Dal 17/11/20 al 04/12/20</p> <p>II e III Sec. Primo Grado</p>

DATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEI CORSISTI

NUMERO TOTALE DEI PARTECIPANTI:

102

Nr. di corsisti che hanno ricevuto l'attestato finale:

84, circa l'82%

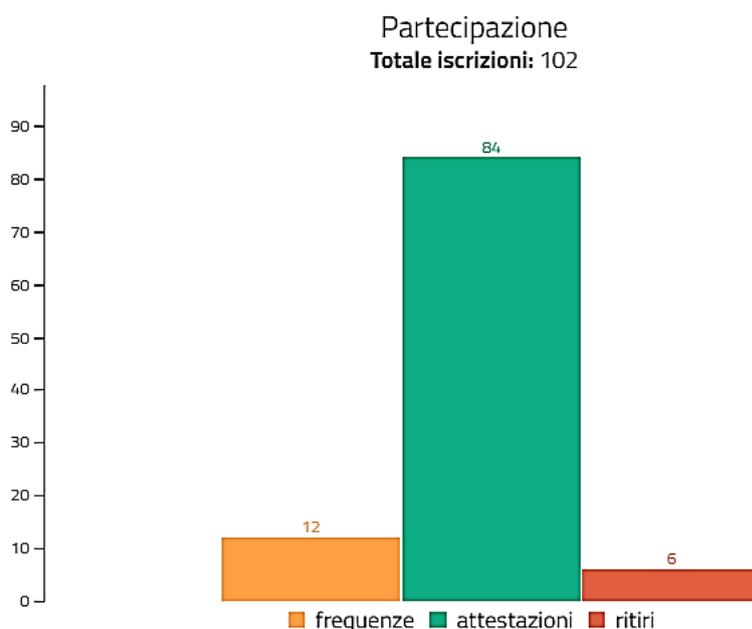
Nr. di corsisti che non hanno ricevuto l'attestato finale:

18, circa il 18%

In quest'area rientrano le seguenti categorie:

nr. 12 che ha superato il numero di assenze;

nr. 6 coloro che si sono ritirati per motivi personali



Per ogni corsista che ha superato il 75% delle presenze è stato emesso un attestato con l'indicazione del modulo svolto, generato dalla piattaforma ministeriale.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e di valutazione ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne, attraverso la raccolta, l'analisi e l'uso delle informazioni necessarie alla gestione, da un lato la conformità con i requisiti di base del progetto e dall'altro il suo contributo al fine del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio sono stati valutati in base ad una serie di indicatori: la frequenza e l'impegno degli alunni iscritti, l'interesse manifestato dalle famiglie e dai corsisti, il grado di coinvolgimento dei docenti tutor ed esperti interni ed esterni, il grado di coerenza tra le attività del curriculum e quelle del progetto, la ricaduta dei corsi sulle materie curriculari, concentrando l'attenzione soprattutto sulle materie STEM.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- visione della struttura validata dei progetti sulla piattaforma GPU con attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi. Gli elementi raccolti sono serviti alla preparazione dei questionari e ad individuare i tempi più opportuni per gli interventi di monitoraggio;
- osservazione diretta delle attività attraverso il monitoraggio delle lezioni in piattaforma GPU;
- inserimento nel sistema informativo dei dati della votazione nelle principali materie curriculari (italiano, matematica, lingue straniere, scienze e tecnologia) pre e post intervento, con il confronto della prima e della seconda rilevazione, per valutare l'eventuale impatto dei corsi PON sui discenti;
- inserimento degli indicatori di progetto relativi alla frequenza curricolare dei corsisti durante il periodo di partecipazione ai moduli PON, da cui si rileva, nel complesso, una adeguata frequenza scolastica degli alunni;
- confronto, in sinergia con la Figura di supporto, con i tutor e gli esperti dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale dei docenti, dei corsisti e dei genitori ed eventuali problemi riscontrati, anche nella gestione della piattaforma e nella gestione dei cambiamenti legati al periodo di emergenza da Covid-19;
- condivisione con i coordinatori delle classi degli alunni coinvolti, delle osservazioni sistematiche, del numero di ore di frequenza di ciascun corsista, del grado di partecipazione, di un giudizio sintetico del lavoro svolto e dei risultati delle prove intermedie e finali elaborate e somministrate dagli esperti. La stretta correlazione tra coordinatori di classe, di interclasse, tutor ed esperti interni ed esterni, ha consentito di tener conto dell'impegno, dell'interesse, della progressione negli apprendimenti dimostrati durante la partecipazione degli alunni ai diversi moduli e favorire il confronto sull'efficacia dell'intervento formativo a livello di apprendimenti curriculari e di sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale e sullo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale;

- elaborazione e somministrazione di **un questionario** rivolto ai **genitori** per rilevare il livello di gradimento relativo alla percezione delle famiglie rispetto all'andamento delle attività svolte e vissute dai propri figli partecipanti ai moduli e comprendente item riconducibili a tre indicatori: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future;
- somministrazione di **tre questionari** rivolti agli **alunni** partecipanti ai moduli attivati per l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 al fine di raccogliere e tabulare dati per il monitoraggio finale dei progetti inseriti nel PTOF del nostro Istituto rispetto a interesse e partecipazione, autovalutazione dell'apprendimento, organizzazione e prospettive future: uno iniziale, per indagare interesse, aspettative e percezione rispetto all'accoglienza dei docenti ad inizio del corso; uno intermedio per verificare interesse, motivazione, percezione dell'impatto del corso sugli apprendimenti; uno finale per valutare la percezione degli alunni sull'efficacia del percorso svolto; il questionario iniziale è stato somministrato in forma cartacea, quello intermedio e quello finale somministrati in modalità DaD sono stati elaborati con Google Moduli e compilati dagli alunni tramite link condiviso nella classe virtuale dei moduli "Progetto, creo, analizzo" e "Hello world!";
- raccordo di tutte le operazioni con gli operatori del Progetto: con il Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Rosa Rizzo per i moduli "Input Output" e "Blinking", con il Dirigente Scolastico prof.ssa Paola Alemanno per i moduli "Progetto, creo, analizzo" e "Hello world!", il D.S.G.A. sig. Antonio Staiani e la Figura di Supporto al Progetto PON, ins. Marylin Caione.

Per la maggior parte dei corsisti, frequenza, partecipazione, interesse e motivazione sono risultati molto soddisfacenti, ed è stata condivisa, durante le riunioni di monitoraggio tra figure di sistema, tutor ed esperti, che hanno confermato la soddisfazione da parte dei corsisti per ciò che di nuovo hanno imparato.

Dunque, in linea con i feedback positivi ricevuti in occasione delle riunioni di monitoraggio con tutor ed esperti dei moduli, i risultati dei **69 questionari finali** rivolti alle famiglie elaborati hanno rispecchiato le percezioni già condivise rispetto a:

- 1) **INTERESSE E PARTECIPAZIONE**: partecipazione (**71,3%** molto, 25,7% abbastanza, 3% poco) ed interesse (**28,3%** molto, **63,7%** abbastanza, 8% poco);
- 2) **AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**: riverberi sull'apprendimento (**48,7%** molto, 46,3% abbastanza, 5% poco) e sulla percezione della soddisfazione per ciò che di nuovo hanno imparato i corsisti all'interno dei singoli moduli (**81%** molto, 18% abbastanza, 1% poco);
- 3) **ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE**: organizzazione (**39,9%** molto, 49,5% abbastanza, 8,6% poco, 2 % per nulla) e prospettive future (**61,8%** molto, 32,7% abbastanza, 5,5% poco, 1 % per nulla).

L'attività di monitoraggio, dunque, ha verificato il riscontro della validità dell'azione didattica dei progetti in termini di efficacia, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati, e di efficienza dei processi messi in atto, supportato dai risultati dei questionari somministrati alle famiglie, che sempre attente e partecipi hanno accompagnato l'intero percorso formativo, rendendosi disponibili a sostenere e motivare i loro figli, a garantire la loro partecipazione anche durante il periodo di emergenza da Covid-19 e restituendo fiducia, così

come mostrano i dati elaborati del questionario finale, sul valore didattico-formativo attribuito ai progetti PON.

Dal confronto con i coordinatori delle classi a cui appartenevano i corsisti è emerso quanto il progetto abbia avuto una ricaduta positiva nel rafforzare le competenze di base attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale e logico.

La somma delle opzioni “molto” e “abbastanza” alla domanda “Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?” dà il 97%.

La somma delle opzioni “molto” e “abbastanza” alla domanda “Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?” dà ben il 99%.

Il questionario di **monitoraggio iniziale**, rivolto agli **alunni dei moduli attivati nell'anno scolastico 2019/2020**, è stato compilato da 39 corsisti che hanno risposto a sei item riconducibili a tre indicatori: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future.

Per quanto riguarda **INTERESSE E PARTECIPAZIONE** alla domanda “la tua partecipazione è stata spontanea” il sì raggiunge la percentuale più alta **89,7%**, in parte il 10,3%.

Alla domanda “la scelta di frequentare questo progetto è stata determinata da interesse e curiosità per la tematica” hanno risposto sì ben il **94,8%** degli alunni, in parte il 2,6% e il 2,6% ha risposto no.

Riguardo l'**AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** alla domanda “frequentando questo progetto ti aspetti di acquisire nuove informazioni” una percentuale molto alta il **92,3%** ha indicato l'opzione sì, in parte ha indicato il 7,7%. Le risposte alla domanda “frequentando questo progetto pensi di migliorare la tua capacità di lavorare in gruppo” si concentrano sul sì per il **74,4%**, in parte per il 23% e no per il 2,6%, registrando pertanto un'aspettativa molto alta da parte degli alunni rispetto all'acquisizione di nuove informazioni.

In relazione ad **ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE** alla domanda “frequentando questo progetto ti piacerebbe sperimentare nuove attività”, gli alunni rispondono sì per l'**87,1%**, in parte per il 10,3%, no per il 2,6%. Significative le risposte alla domanda relativa alla qualità dell'accoglienza al corso “nella fase dell'accoglienza il docente ha mostrato piena disponibilità”, ove la quasi totalità degli alunni ha risposto positivamente: sì per il **94,9%**, in parte per il 5,1%.

Una valutazione di questi dati restituisce un quadro positivo della componente corsisti, che ha espresso motivazione, interesse, consapevolezza delle opportunità offerte dal corso,

restituendo un ottimo feedback sulla capacità del docente di accogliere tali aspettative positive in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

Il **monitoraggio intermedio** è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari di gradimento agli **alunni** con Google Moduli. Ne sono pervenuti 35 e, come per i questionari iniziali, sono stati strutturati su sei item riconducibili a tre indicatori: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future.

Riguardo **INTERESSE E PARTECIPAZIONE** alla domanda “durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti” il **91,2%** ha indicato l'opzione sì, in parte ha indicato il 5,9% e soltanto il 2,9% ha scelto l'opzione no. Le risposte alla domanda “pensi che il progetto che stai frequentando sia utile” si concentrano sul sì per l'**82,4%**, in parte per il 17,6%.

Per quanto riguarda l'**AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** alla domanda “le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti” il sì raggiunge la percentuale più alta **94,1%**, in parte il 5,9%. Alla domanda “senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto” hanno risposto sì l'**81,8%** degli alunni, in parte il 15,3% e il 2,9% ha risposto no.

In relazione ad **ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE** alla domanda “le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze” gli alunni rispondono sì per l'**85%**, in parte per il 15%. Le risposte alla domanda “consigliaresti il progetto ad un tuo amico”, dove la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente con il sì per il **91%**, hanno indicato l'opzione in parte il 6% dei corsisti e soltanto il 3% ha risposto no.

Questi dati esprimono un apprezzabile livello di soddisfazione degli alunni rispetto alle metodologie adottate nello svolgimento delle attività, al grado di interesse da esse suscitato, alla consapevolezza e all'utilità dell'acquisizione di nuove conoscenze.

Il questionario di **monitoraggio finale**, anche questo realizzato con Google Moduli e rivolto agli **alunni**, è stato compilato da 32 corsisti che hanno risposto a sei item riconducibili ai tre indicatori già formulati per i monitoraggi iniziale ed intermedio: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future.

Per quanto riguarda **INTERESSE E PARTECIPAZIONE** alla domanda “la tua partecipazione al Progetto si è rivelata interessante” il sì raggiunge la percentuale più alta **93,4%**, in parte il 6,6%. Alla domanda “ti sei divertito a frequentare il corso” hanno risposto sì ben il **96,6%** degli alunni, in parte il 3,4%.

Riguardo l'**AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** alla domanda “frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative” sono state selezionate due opzioni: sì per il **90%**, in parte per il 10% degli alunni. Significativo il risultato delle risposte alla domanda “il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente” dove i sì raggiungono il **97%** e in parte il restante 3%, **confermando il pieno apprezzamento delle metodologie didattico-relazionali agite da tutti i docenti da parte degli alunni di tutti i moduli attivati nell'anno scolastico 2019/2020.**

In relazione ad ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE alla domanda “sei soddisfatto del progetto”, gli alunni rispondono sì per il **93,7%**, in parte per il 6,3%. Al quesito “pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi”, gli alunni hanno risposto: sì per il **93,4%**, in parte per il 6,6%.

Per ciò che concerne il monitoraggio finale di gradimento emerge una valutazione positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione, si evincono, in particolare, ottimi livelli di soddisfazione complessiva, di auto-percezione degli apprendimenti e delle nuove conoscenze e competenze acquisite. In nessun item è stata selezionata l'opzione no da parte dei corsisti che hanno valutato in maniera eccellente soprattutto le modalità con cui i percorsi didattico-metodologici sono stati proposti dai docenti.

In sintesi, attraverso il monitoraggio è stato possibile lavorare:

1. sulla **qualità offerta**: fornendo dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, ritiri, schede di osservazione ex ante ed ex post dei moduli attivati nell'anno scolastico 2018/2019, per i moduli terminati in modalità a distanza la piattaforma GPU non ha permesso la compilazione delle schede ex post, elaborazione dati questionari di gradimento finali per le famiglie, elaborazione dati questionari di gradimento iniziali, intermedi e finali dei corsisti per i moduli svolti nell'anno scolastico 2019/2020);
2. sulla **qualità percepita**: offrendo momenti formali, durante gli incontri di monitoraggio in itinere e finali, ed informali di confronto in presenza e on line tra i diversi attori coinvolti nell'attuazione dei progetti, analizzando i punti di vista delle famiglie rispetto all'offerta formativa attraverso i questionari di gradimento finali e quelli rivolti agli alunni rispetto alle aspettative iniziali, alla valutazione intermedia del percorso, all'efficacia dell'intervento al termine del progetto.

PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DI “ATTIVI DIGITALI”

STRENGTHS (PUNTI DI FORZA)

- ELEVATA MOTIVAZIONE, PARTECIPAZIONE ATTIVA, INTERESSE E COINVOLGIMENTO MANIFESTATO DA PARTE DEI CORSISTI
- IMPEGNO, PUNTUALITA' E QUALITA' DEL LAVORO DI TUTOR ED ESPERTI INTERNI ED ESTERNI E LORO SINERGIA
- RAPPORTO DI FIDUCIA E DI COLLABORAZIONE TRA TUTTI GLI OPERATORI DEL PROGETTO
- QUALITA' DEGLI INTERVENTI ED OTTIMA COMPETENZA DEGLI ESPERTI INTERNI ED ESTERNI
- PERCEZIONE DA PARTE DEI GENITORI DEL RIVERBERO POSITIVO SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI DEI PROPRI FIGLI
- COINVOLGIMENTO DI PORTATORI D'INTERESSE (STUDENTI, FAMIGLIE, DOCENTI, COMUNE)
- FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA
- TUTOR ED ESPERTI INTERNI ERANO ANCHE DOCENTI CURRICOLARI DEI VARI GRUPPI CLASSE; CIÒ HA OTTIMIZZATO I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E LE FASI DI OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI
- PERCORSO VERTICALE DEI MODULI

WEAKNESSES (Punti di debolezza)

- TEMPI TROPPO BREVI PER L'ATTUAZIONE DI ALCUNI MODULI
- MANCATA CONTINUITA' NELL'ESPLETAMENTO DI ALCUNI MODULI DOVUTA ALL'EMERGENZA DA COVID-19

OPPORTUNITIES (Opp. e Risorse)

- OPPORTUNITÀ DI CONOSCERE IL CODING E SOFTWARE PER USO DIDATTICO E SOCIALE
- LUOGO PER UTILIZZARE METODOLOGIE LABORATORIALI E INNOVATIVE
- DIVERTIMENTO, CREATIVITA' E SOCIALIZZAZIONE
- OCCASIONE DI INCONTRO CON LE FAMIGLIE PER LA COSTRUZIONE DI UN CLIMA RELAZIONALE POSITIVO
- CRESCITA PROFESSIONALE/ESPERIENZIALE CONSEGUENTE AL CONFRONTO RECIPROCO FRA DOCENTE/DOCENTE E DOCENTE/ALUNNI
- IMPIEGO E COLLABORAZIONE CON GLI ESPERTI ESTERNI

THREATS (Difficoltà)

- DIFFICOLTA' DA PARTE DI ALCUNI ALUNNI A SEGUIRE CONTEMPORANEAMENTE ALTRI CORSI E PROGETTI PROPOSTI DALLA SCUOLA O DA ENTI ESTERNI IN AGGIUNTA ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI
- ESPOSIZIONE ECCESSIVA ALL'UTILIZZO DEL PC DURANTE IL PERIODO DI EROGAZIONE DELLE LEZIONI IN MODALITA' A DISTANZA

COLLABORAZIONI

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Accordo programmatico relativo alla promozione delle attività extracurricolari dell'Istituto Comprensivo	1	Comune di Carmiano	Accordo	5230/A35	20/10/2016	Si
Convenzione con Associazione Italiana Dislessia di Lecce	1	Associazione Italiana Dislessia	Dichiarazione di intenti	5670/C2 4	12/11/2016	Si
Dichiarazione di intenti Comune di Carmiano per avviso prot. n. 2669 del 3 marzo 2017 "Cittadinanza e creatività digitale"	1	Comune di Carmiano	Dichiarazione di intenti	1244/E	18/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Realizzazione di curricula digitali	LEIC87700G GALLIPOLI POLO 3 LEIC83000A I.C. 'GEREMIA RE' LEIC88600A IST.COMPRENSIVO A IND.MUSICALE LEIC8AL00L ISTITUTO COMPRENSIVO ALEZIO LEIS04400C ISTITUTO SUPERIORE 'F. CALASSO' LEIC831006 PORTOCESAREO LEIC8AG00X VEGLIE POLO 2	5816/C2 4	19/11/20 16	Si

Formazione		5061/C2 4	12/10/20 16	SI
	LEIC85600E A. DIAZ LEIC816004 CALIMERA LEIC80000E CAVALLINO LEIC867001 COPERTINO POLO 1 LEIC86400D COPERTINO N° 4 'G. FALCONE' LEIC894009 GALATONE POLO 1 LEIC895005 GALATONE POLO 2 LEIC832002 I.C. 'DON LORENZO MILANI' LEIC83000A I.C. 'GEREMIA RE' LEIC8AF004 I.C. 'PEPPINO IMPASTATO' LEIC840001 I.C. 'VTTORIO BODINI' LEIC865009 I.C. SAN GIUSEPPE DA COPERTINO LEIS02900A I.I.S.S. 'DON TONINO BELLO' COPERTINO LEIS037009 I.I.S.S. 'ENRICO MEDI' - GALATONE I FIS01300R I I S S GAI II FI(CI ASS-SCIENT-LSU)-NARDO LEIC88600A IST.COMPRENSIVO A IND.MUSICALE LEIS039001 IST.D'ISTRUZ. SUPERIORE COPERTINO LEIS02300B IST.ISTR.SUP.- MOCCIA - NARDO' LEIS00200A IST.ISTRUZ.SUP.'SALV.TR INCHESE'-MARTANO LEIS02600V IST.ISTRUZ.SUP.-VANONI-NARDO' LEIC84100R ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1 LEIC82700E LEQUILE LEIC82800A LIZZANELLO LEIC81700X MARTANO LEIC829006 MELENDUGNO LEIC896001 NARDO' POLO 1 LEIC89700R POLO 2 'RENATA FONTE' NARDO' LEIC89800L POLO 3 'PANTALEO INGUSCI'NARDO' LEIC831006 PORTOCESAREO LEIC853003 SAN CESARIO LEIC8AG00X VEGLIE POLO 2			

L'I.C. ha da tempo sottoscritto protocolli d'intesa con soggetti pubblici e privati che contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa d'Istituto.

L'accordo programmatico tra il **Comune di Carmiano** e l'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano relativo alla promozione delle attività extracurricolari nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è stato rinnovato il 07 febbraio 2019 (prot. 484/E del 08/02/2019). Il Comune di Carmiano ha messo a disposizione dell'Istituto Comprensivo i locali e gli spazi del Parco "Oltre il giardino" di Magliano per ospitare la manifestazione finale "Solstizio d'estate" di presentazione, pubblicizzazione e disseminazione delle attività del PON-FSE, per i moduli "Input Output" e "Blinking" svolti nell'anno

La collaborazione con le altre scuole è stata validata così come era stato definito in fase di progettazione. Nello specifico, secondo l'accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche per una implementazione della proposta didattica complessiva, è stata condivisa una guida didattico-operativa del modulo "Blinking" a cura dell'esperto come documentazione da diffondere e disseminare su tematiche ed iniziative didattiche affrontate durante il corso.

Alcuni docenti del nostro Istituto hanno partecipato inoltre ai corsi del Piano di formazione dell'Ambito 18 attivati dalle scuole coinvolte e concernenti le competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO

L'istituzione scolastica ha garantito la trasparenza delle informazioni e la visibilità delle attività realizzate, attraverso:

- un'apposita sezione dedicata al PON 2014/2020 sul sito web dell'I. C.;
- comunicazione agli organi collegiali dell'Istituto;
- comunicazione di tutte le azioni di AVVIO moduli sul sito web della scuola;
- inserimento nel PTOF;
- elaborazione locandine e manifesti affissi nelle varie sedi della Scuola;
- targhe PON esposte in tutti i plessi scolastici sede delle attività;
- circolari ed email interne relative agli incontri di progetto;
- incontri/ riunioni e momenti specifici condivisi con famiglie e coordinatori;
- elaborazione slide promozionali dei singoli moduli;
- i moduli "Input Output" e "Blinking" sono stati protagonisti nella manifestazione finale del PON-FSE del 21 giugno 2019 "Solstizio d'Estate" presso il Parco "Oltre il giardino" del Comune di Carmiano con la presentazione di video per sintetizzare il percorso e presentare le competenze sperimentate da parte dei corsisti durante le attività svolte;
- condivisione con le scuole partner di una guida alle attività del modulo "Blinking".


FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV


ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
"Giuseppe Zimbalo"
 L. EIC 88600A
 SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) ☎ 0832/602856 📠 0832/601230
 📧 L.F.F. S.M. della @istruzione.it | 🌐 http://www.istitutocomprensivocarmiano.gov.it

C.F. 9305030755

La Dirigente Scolastica
 Comunica

L'attivazione dei seguenti Progetti finanziati con i Fondi Strutturali Europei:

PON FSE 10.2.2A - Pensiero Computazionale "Attivi Digitali"- EURO: 22.728
 Moduli: "Input Output" - "Progetto,Creo,Analizzo" - "Blinking" - "Hello World"

PON FSE 10.2.5A - Cittadinanza globale "Cittadini nel mondo" - EURO 29.991
 Moduli: "La salute vien mangiando" - "Suoni in movimento" - "Ragazzi in volley" - "Una terra a colori", "Bilancio in equilibrio"

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Rosa Rizzo


ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

10.2.1A-PONFSE-PU-2017-123 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia - Let's play!
 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-201 Competenze di base - Conta e racconta
 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Attivi digitali
 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-694 Competenze di Cittadinanza Globale - Cittadini nel mondo

EVENTO FINALE

Venerdì 21 giugno 2019 - ore 19,30
MAGLIANO - Parco della Musica
Oltre il giardino



Solstizio d'Estate

L'Assessore alla Cultura
 Avv. Stefania Arnesano

Il Sindaco
 Dott. Giancarlo Mazzotta

La Dirigente Scolastica
 Prof.ssa Maria Rosa Rizzo

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRESIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO

pon FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020

BLINKING

pon ATTIVI DIGITALI
MODULO «BLINKING»
 SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE

Avviso MIUR prot. n. 2669 del 03/03/2017 «Pensiero computazionale e cittadinanza digitale» - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020» Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottosezione 10.2.2.A Competenze di base.

CLASSI III, IV e V Scuola Primaria

Giovanni Quarta (esperto)
 Caterina Epifani (tutor)
 Maggio-giugno 2019



ISTITUTO COMPRESIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO

pon FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020

pon ATTIVI DIGITALI
MODULO «INPUT OUTPUT»
 SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE

Avviso MIUR prot. n. 2669 del 03/03/2017 «Pensiero computazionale e cittadinanza digitale» - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020» Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottosezione 10.2.2.A Competenze di base.

CLASSI I e II Scuola Primaria

Rosângela Straffella (esperto)
 Giovanna Parlangevi (tutor)
 Maggio-giugno 2019



ISTITUTO COMPRESIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO

pon FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020

pon ATTIVI DIGITALI
MODULO «PROGETTO, CREO, ANALIZZO» «HELLO WORLD!»
 SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE

Avviso MIUR prot. n. 2669 del 03/03/2017 «Pensiero computazionale e cittadinanza digitale» - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020» Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottosezione 10.2.2.A Competenze di base.

TUTORIAL
Progetti e tutorial con ARDUINO usando Tinercad

Gennaio-Febbraio 2020 - Classi I e II Scuola Secondaria di Primo grado
 Novembre-Dicembre 2020 - In modalità DaD - classi II e III Scuola Secondaria di Primo grado



GUIDA ALLE ATTIVITÀ DEL MODULO “BLINKING” PON FSE PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE “ATTIVI DIGITALI” PRESSO L'IC “G. ZIMBALO” DI CARMIANO

Esperto Prof. Giovanni Quarta



Quest'opera è distribuita con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Tutta la **documentazione** relativa **all'attività di informazione e pubblicizzazione**, i registri di presenza, i verbali delle riunioni, le schede di Osservazione, i documenti relativi alla Privacy, le prove e i test realizzati dai corsisti, le relazioni e i materiali didattici forniti dal docente esperto, i materiali prodotti dagli alunni e dai docenti (filmati, guide alle attività, manufatti etc..) sono **conservati agli atti della scuola.**

ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI

Questionari pervenuti n. 19 su n. 28 alunni iscritti

QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535 "Attivi digitali"

Gentilissimi genitori,



Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione dei vostri figli al modulo: **"INFUT DUTFU"**. Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?
- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Suo giudizio attraverso le attività svolte suo/a figlio/a si è incuriosito/a rispetto all'apprendimento del linguaggio di programmazione informatica?
- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritiene che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Autorizzerebbe nuovamente suo/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente per la Valutazione

Ins. Teresa Romei

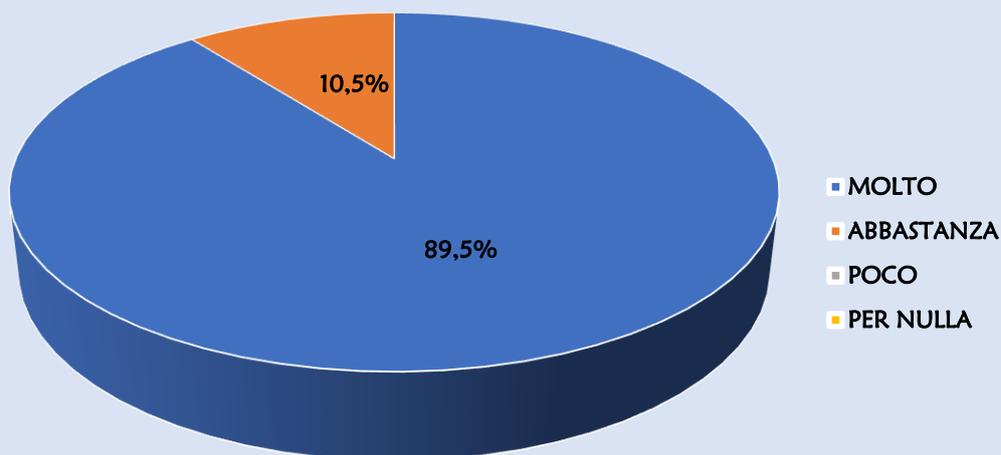
Responsabile del Progetto

Dott.ssa Maria Rosa Rizzo

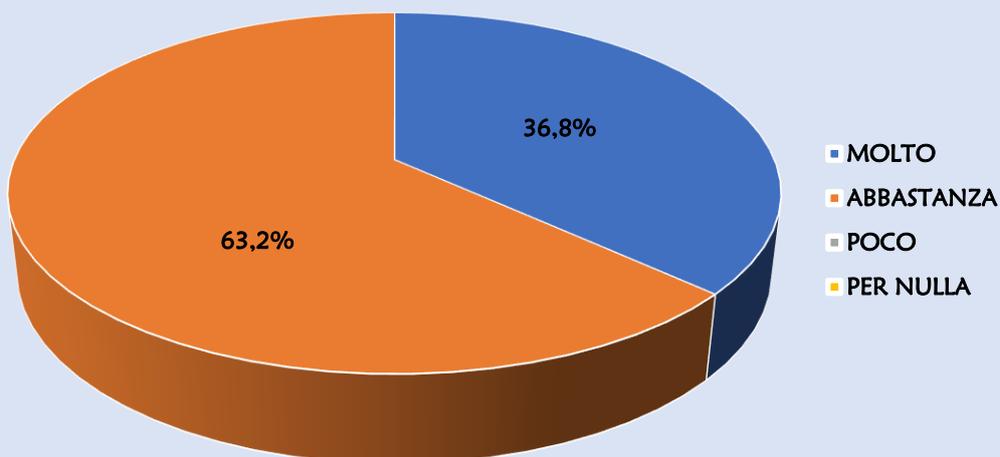
MODULO "INPUT OUTPUT"

Questionario finale di gradimento famiglie

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

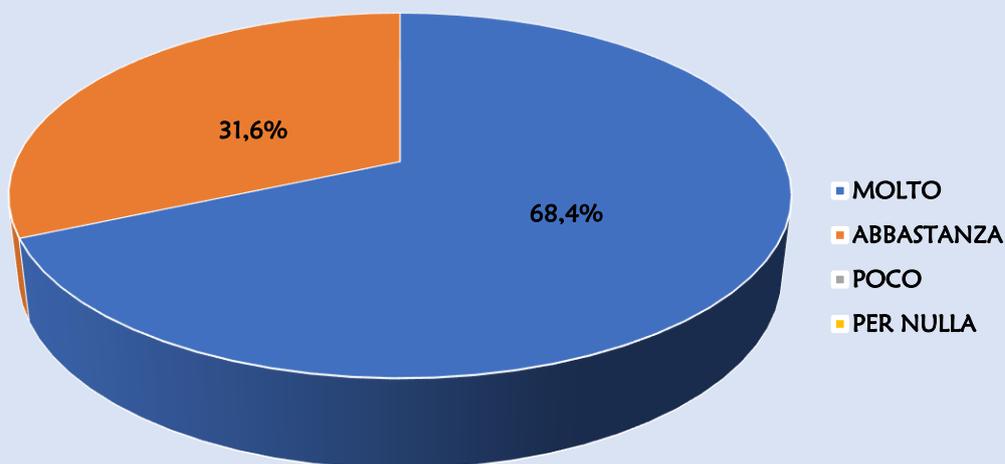


Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?

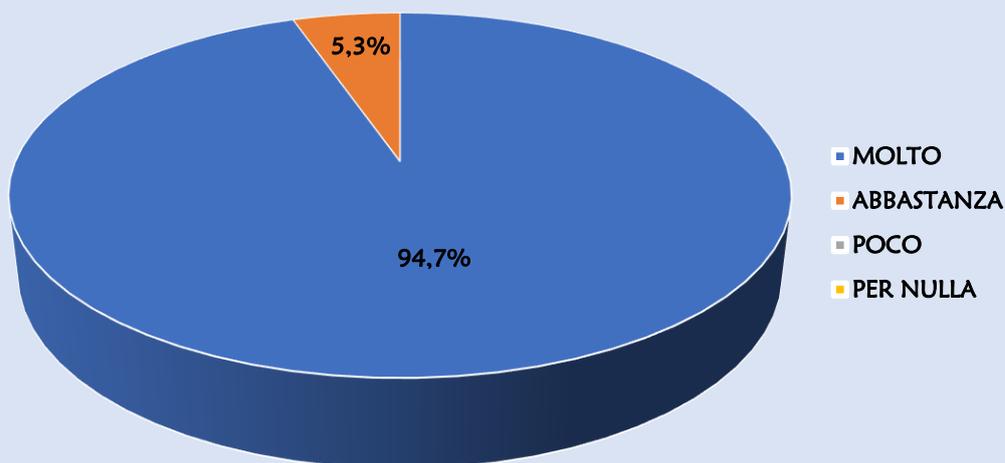


Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

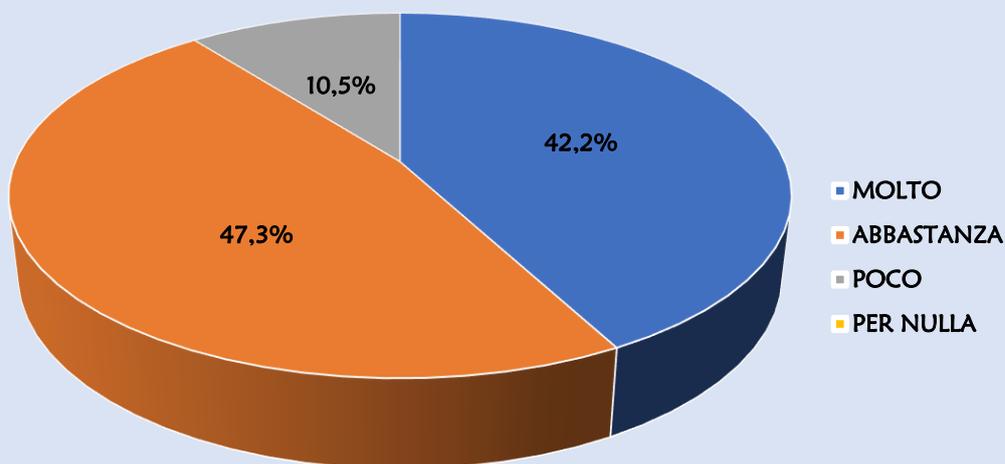


A Suo giudizio attraverso le attività svolte suo/a figlio/a si è incuriosito/a rispetto all'apprendimento del linguaggio di programmazione informatica?

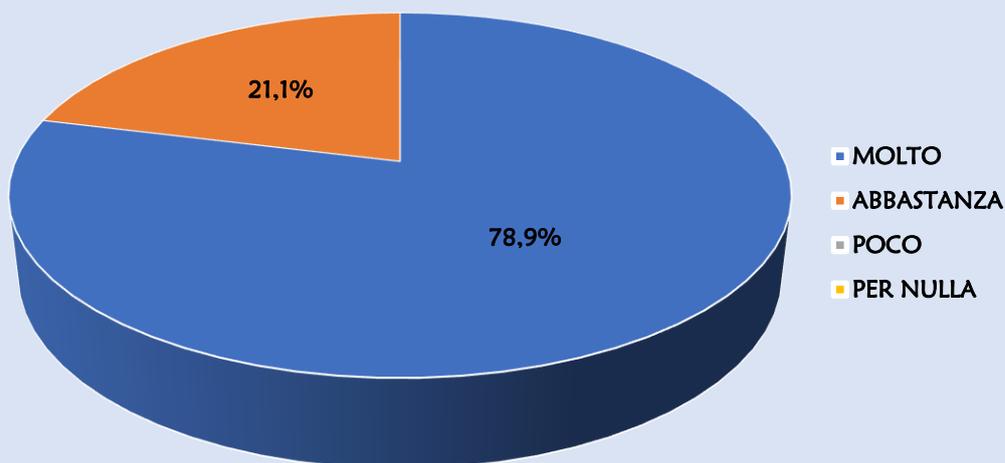


Vostro figlio/a si è incuriosito/a rispetto è soddisfatto di ciò che di nuovo ha imparato?

3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



Ritiene che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?



Autorizzerebbe nuovamente suo/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Questionari pervenuti n. 30 su n. 32 alunni iscritti

QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535 "Attivi digitali"



Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione dei vostri figli al modulo: **"BLINKING"**. Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?
- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Suo giudizio attraverso le attività svolte suo/a figlio/a si è incuriosito/a rispetto all'apprendimento del linguaggio di programmazione informatica?
- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritene che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Autorizzerebbe nuovamente suo/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente per la Valutazione

Ins. Teresa Romei

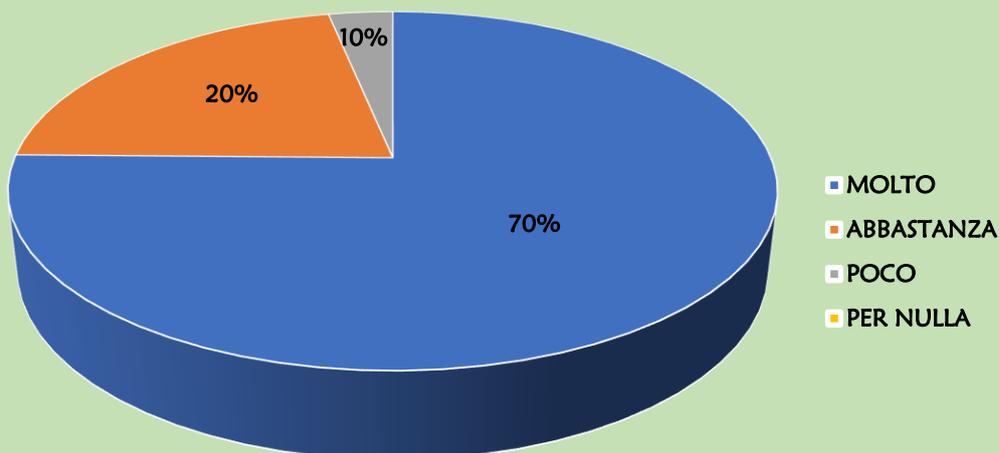
Responsabile del Progetto

Dott.ssa Maria Rosa Rizzo

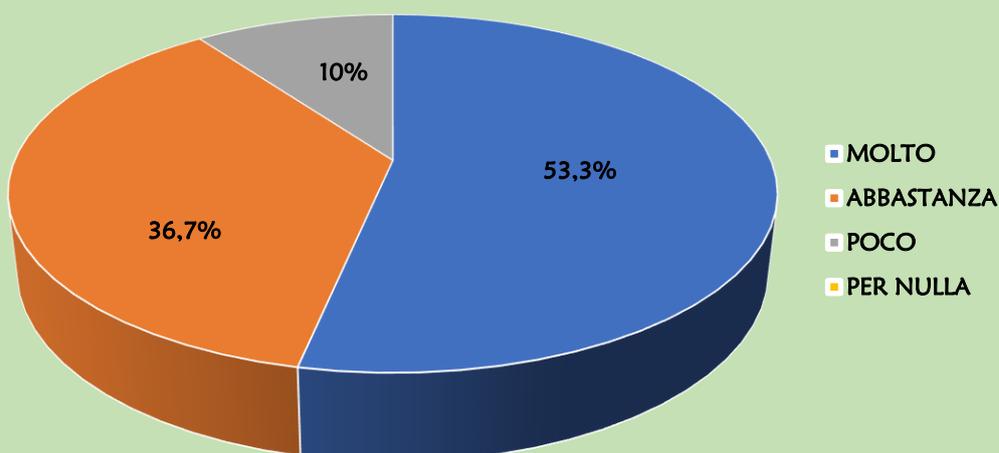
MODULO "BLINKING"

Questionario finale di gradimento famiglie

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

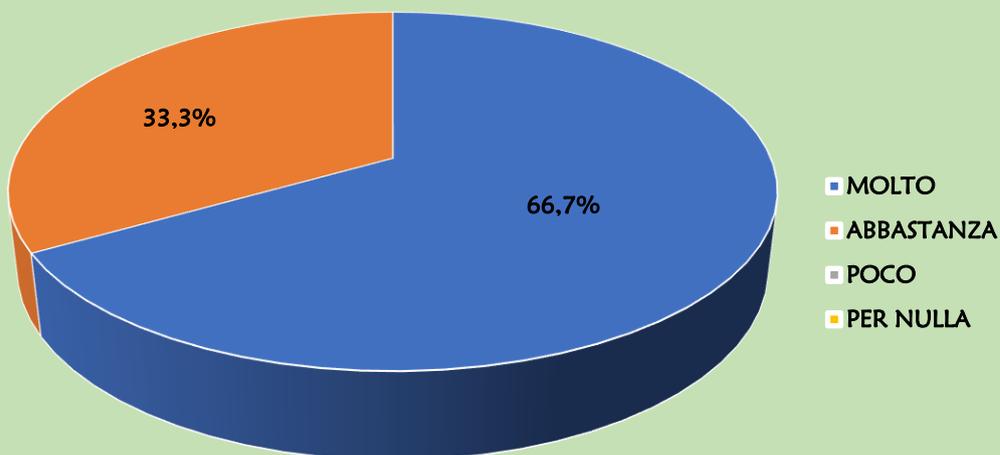


Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?

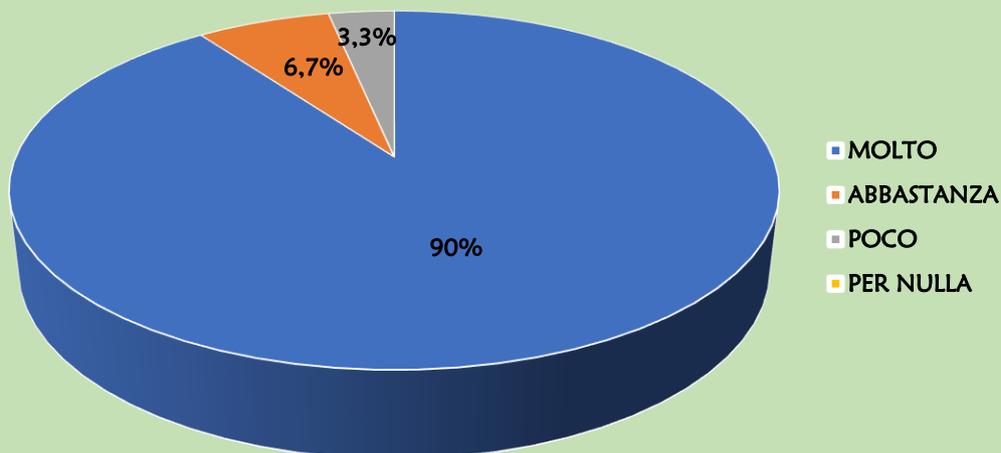


Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

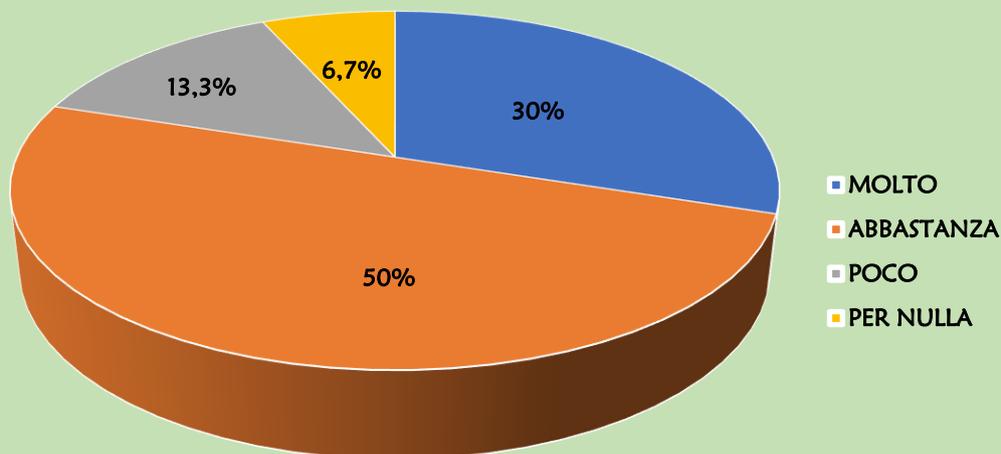


A Suo giudizio attraverso le attività svolte suo/a figlio/a si è incuriosito/a rispetto all'apprendimento del linguaggio di programmazione informatica?

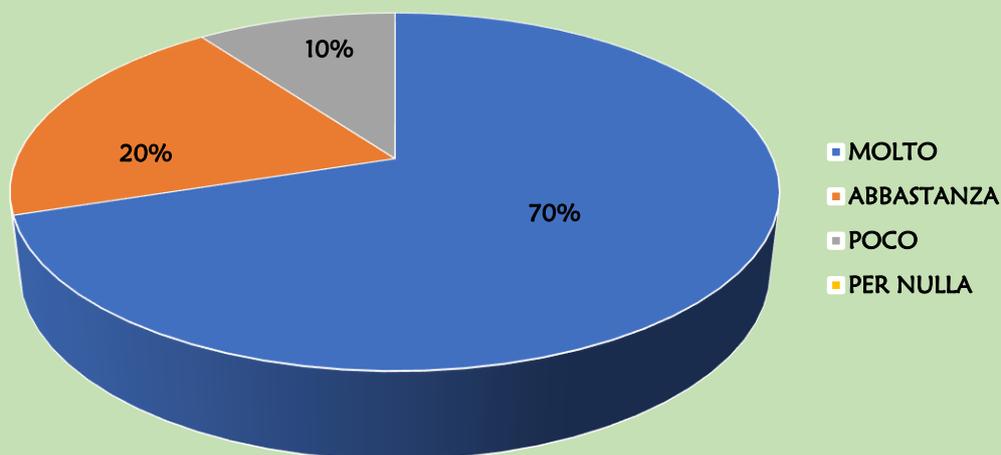


Vostro figlio/a si è incuriosito/a rispetto è soddisfatto di ciò che di nuovo ha imparato?

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE



Ritiene che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?



Autorizzerebbe nuovamente suo/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Questionario finale gradimento famiglie Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535 "ATTIVI DIGITALI" - Modulo "Progetto, creo, analisi"

Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione dei vostri figli al modulo: "Progetto, creo, analisi". Le Vostre risposte contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

*Campo obbligatorio

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

1. Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza

2. Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3. A vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

4. Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

5. Ritenete che il numero degli incontri (sia in presenza che in modalità a distanza) e la durata del progetto siano stati adeguati? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

6. Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

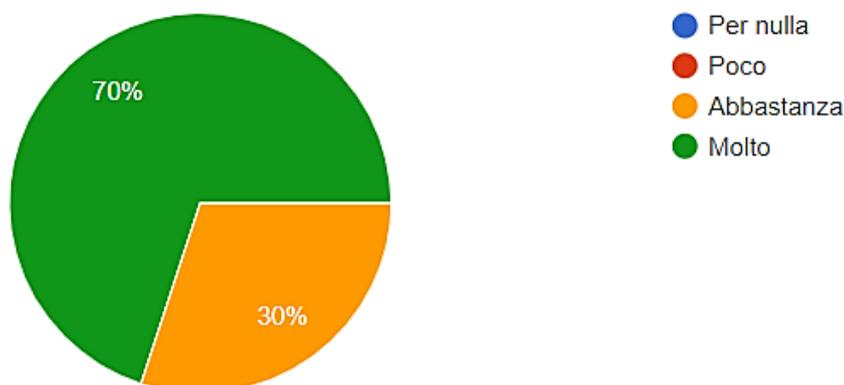
MODULO "PROGETTO, CREO, ANALIZZO"

Questionario finale di gradimento famiglie

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

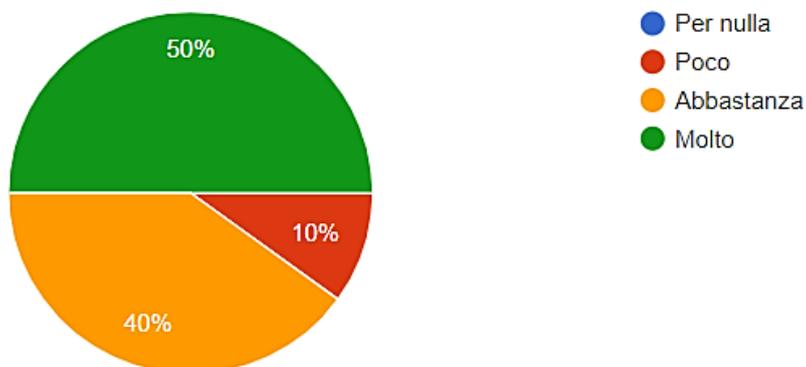
Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?

10 risposte



Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

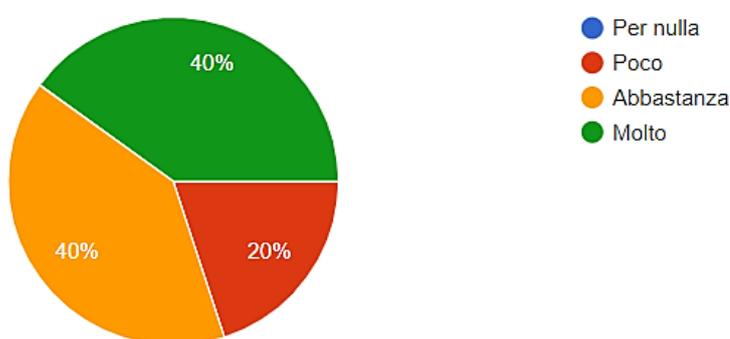
10 risposte



AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

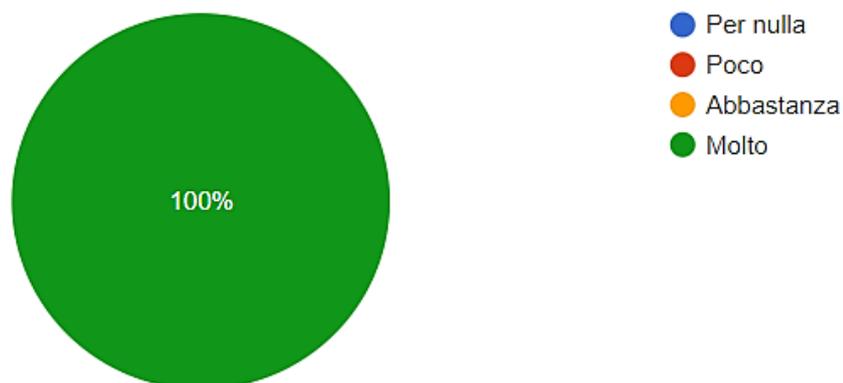
A vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare?

10 risposte



Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

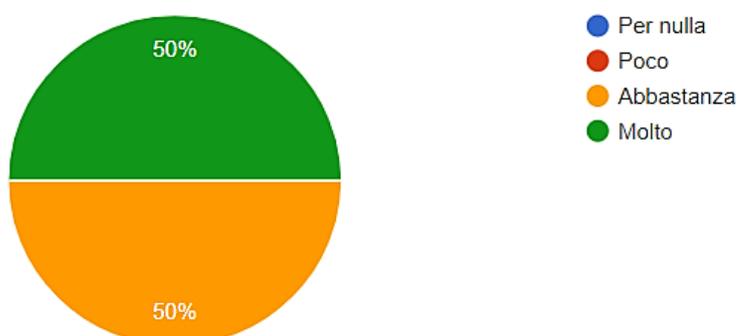
10 risposte



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

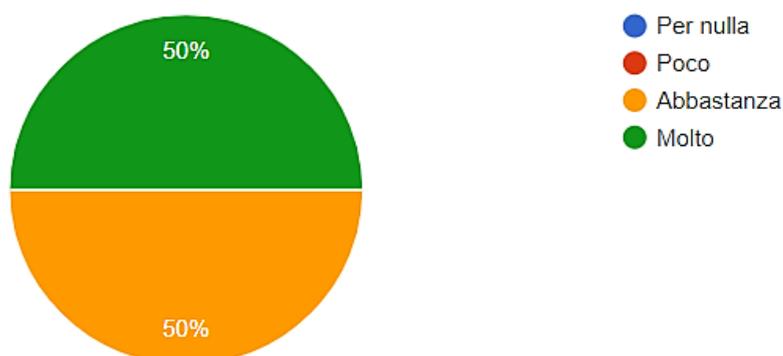
Ritenete che il numero degli incontri (sia in presenza che in modalità a distanza) e la durata del progetto siano stati adeguati?

10 risposte



Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

10 risposte



Questionario finale gradimento famiglie Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535 "ATTIVI DIGITALI" - Modulo "Hello world!"

Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione dei vostri figli al modulo: "Hello world!".

Le Vostre risposte contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

*Campo obbligatorio

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

1. Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

2. Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3. A vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

4. Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

5. Ritenete che il numero degli incontri (sia in presenza che in modalità a distanza) e la durata del progetto siano stati adeguati? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

6. Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro? *

Contrassegna solo un ovale.

- Per nulla
 Poco
 Abbastanza
 Molto

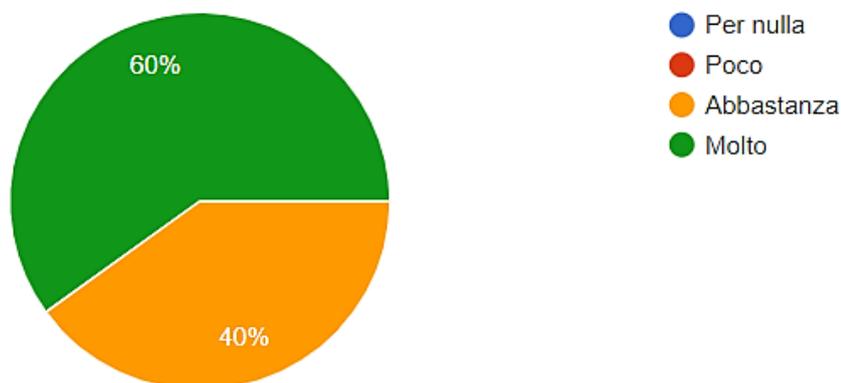
MODULO "HELLO WORLD!"

Questionario finale di gradimento famiglie

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

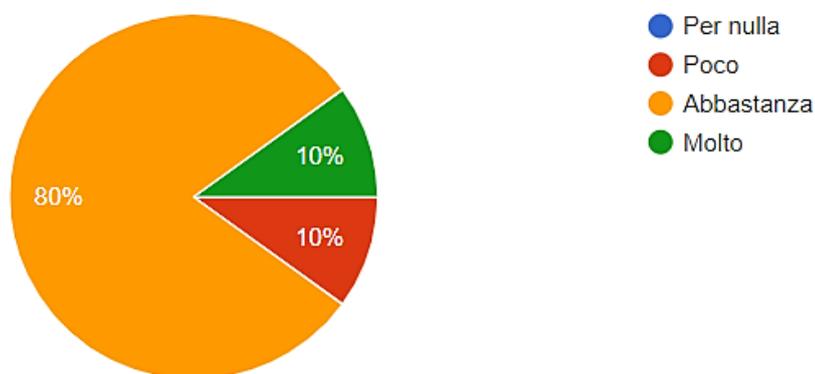
Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?

10 risposte



Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

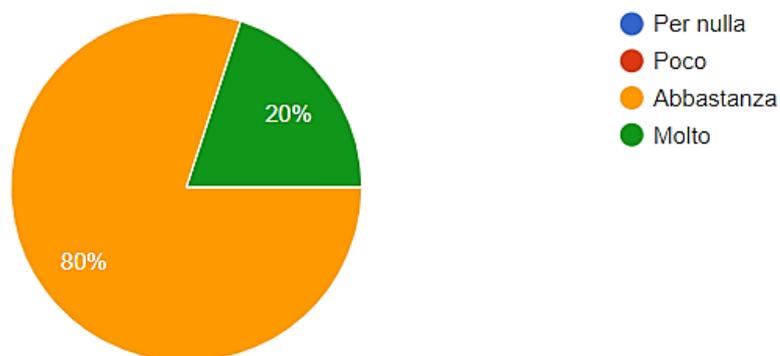
10 risposte



AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

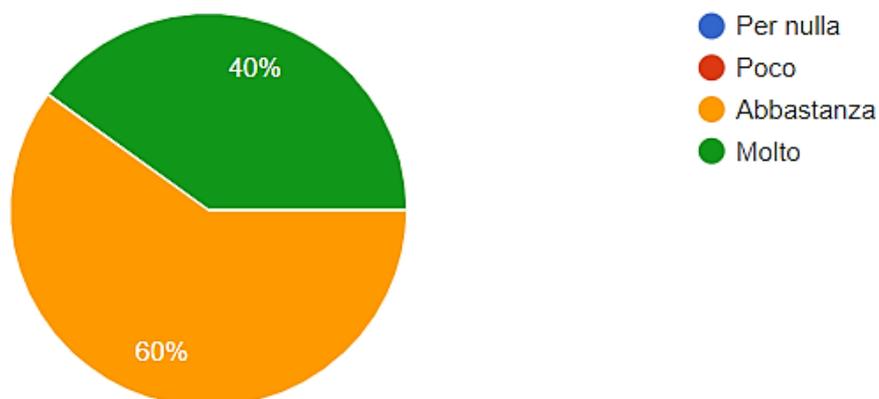
A vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare?

10 risposte



Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

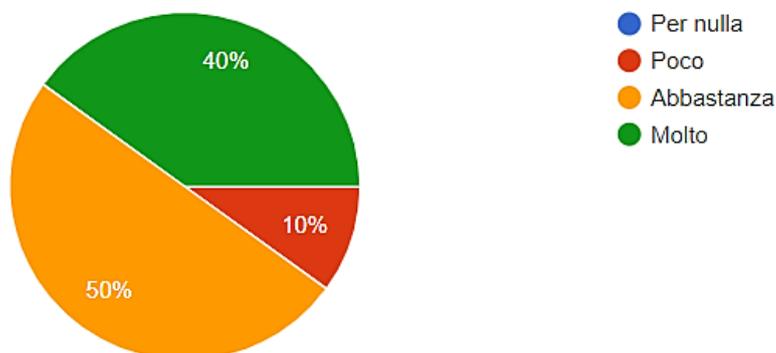
10 risposte



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

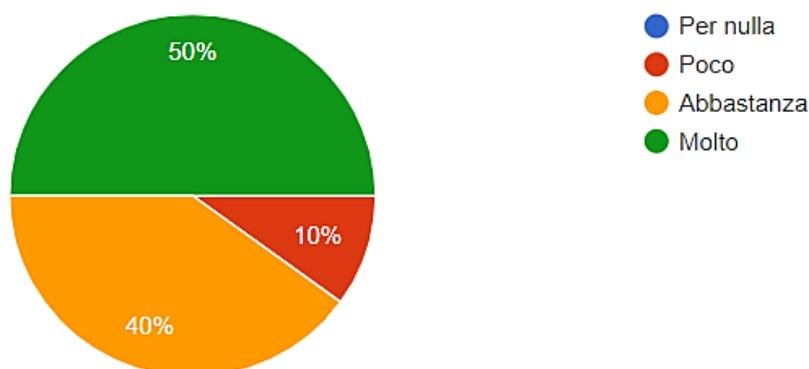
Ritenete che il numero degli incontri (sia in presenza che in modalità a distanza) e la durata del progetto siano stati adeguati?

10 risposte



Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

10 risposte





ISTITUTO COMPrensIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
 "Giuseppe Zimbalo"



LEIC88600A
 SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) ☎ 0832/601256 📠 0832/601230
 ✉ LEIC88600A@istruzione.it ; 🌐 <http://www.istitutocompremsivocarmiano.gov.it>
 C.F. 9105000753

Questionario iniziale gradimento alunni

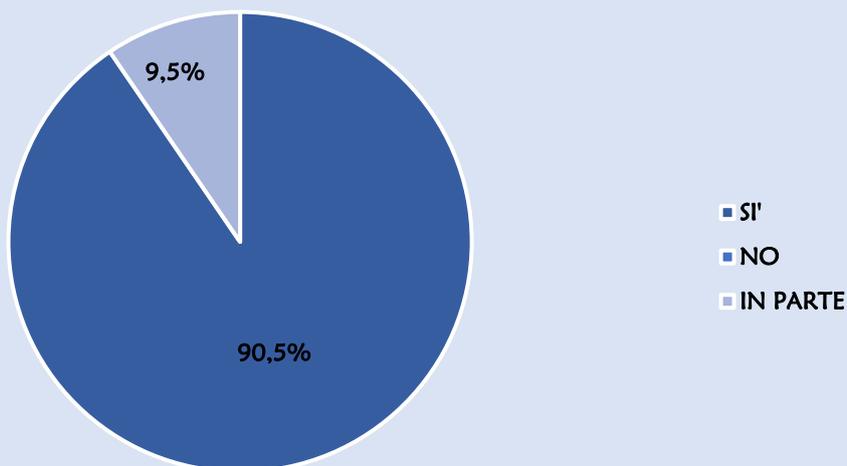
Progetto

Gentile alunno, compilando questo breve questionario, ci aiuterai a monitorare l'efficacia del percorso che stai effettuando. Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella che per te è giusta.

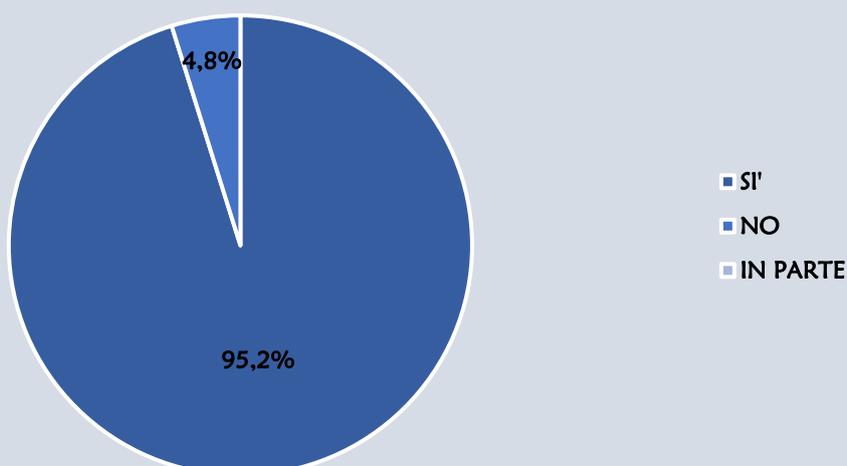
INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
La tua partecipazione è stata spontanea	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
La scelta di frequentare questo progetto è stata determinata da interesse e curiosità per la tematica?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO			
Frequentando questo progetto ti aspetti di acquisire nuove informazioni?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Frequentando questo progetto pensi di migliorare la tua capacità di lavorare in gruppo	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE			
Frequentando questo progetto ti piacerebbe sperimentare nuove attività	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Nella fase dell'accoglienza il docente ha mostrato piena disponibilità?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>

MODULO "PROGETTO, CREO, ANALIZZO"
Questionario INIZIALE di gradimento alunni

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

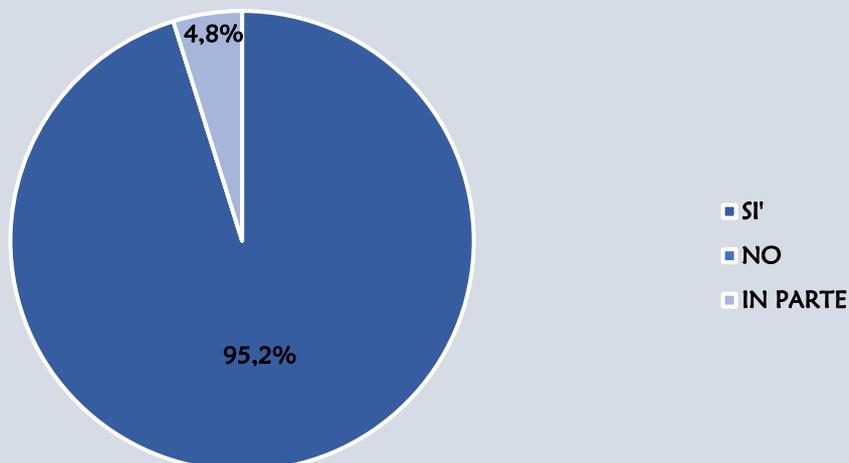


La tua partecipazione è stata spontanea

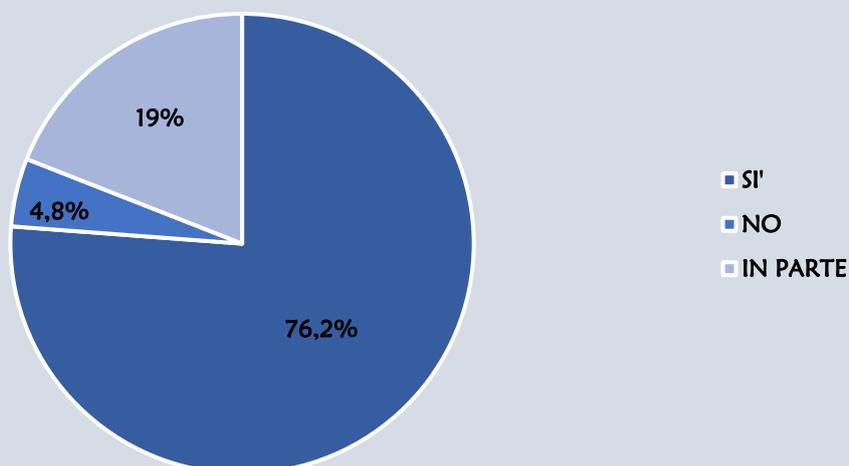


La scelta di frequentare questo progetto è stata determinata da interesse e curiosità per la tematica?

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

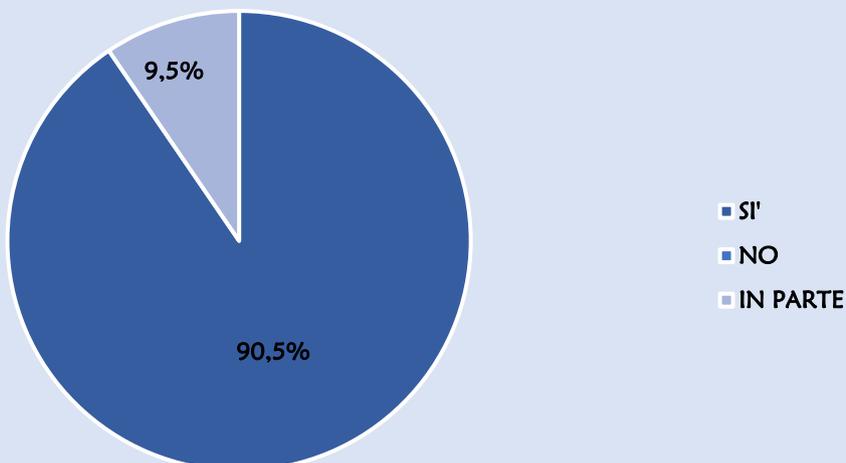


Frequentando questo progetto ti aspetti di acquisire nuove informazioni?

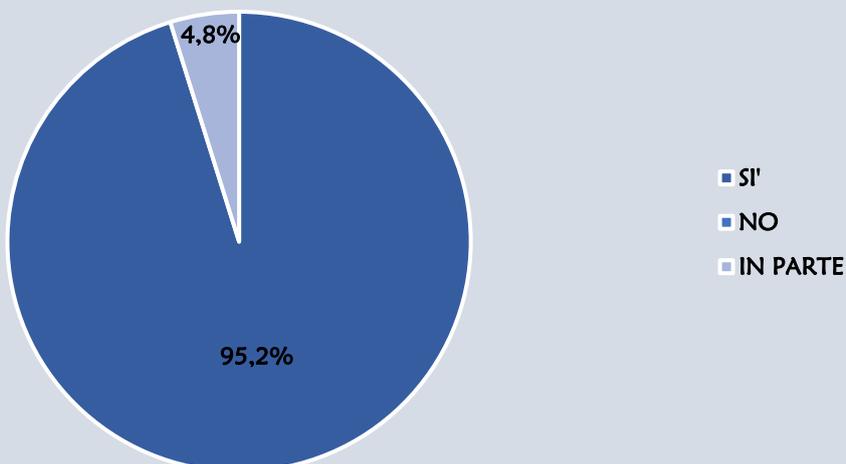


Frequentando questo progetto pensi di migliorare la tua capacità di lavorare in gruppo

3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



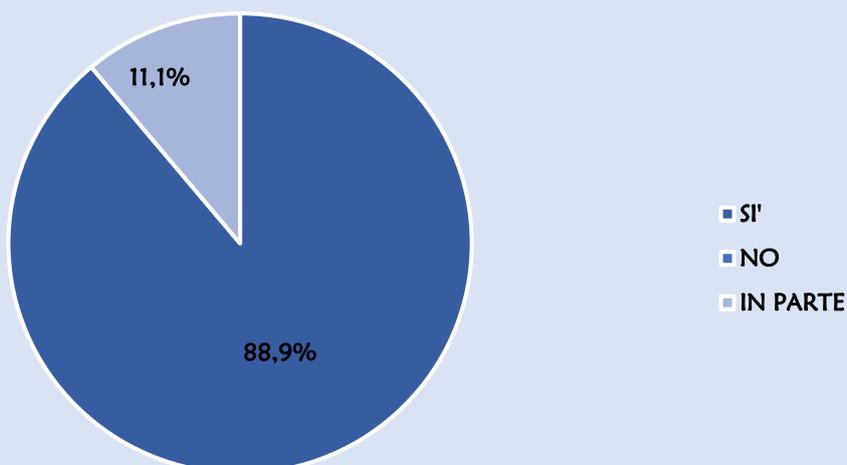
Frequentando questo progetto ti piacerebbe sperimentare nuove attività



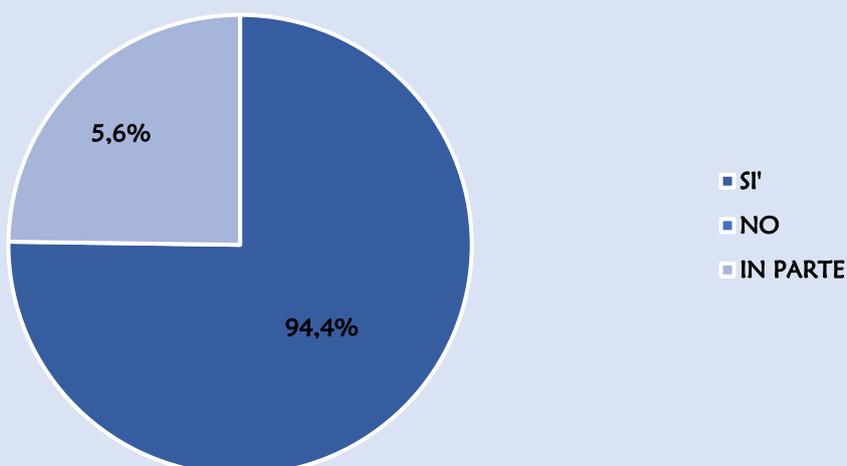
Nella fase dell'accoglienza il docente ha mostrato piena disponibilità?

MODULO "HELLO WORLD!"
Questionario INIZIALE di gradimento alunni

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

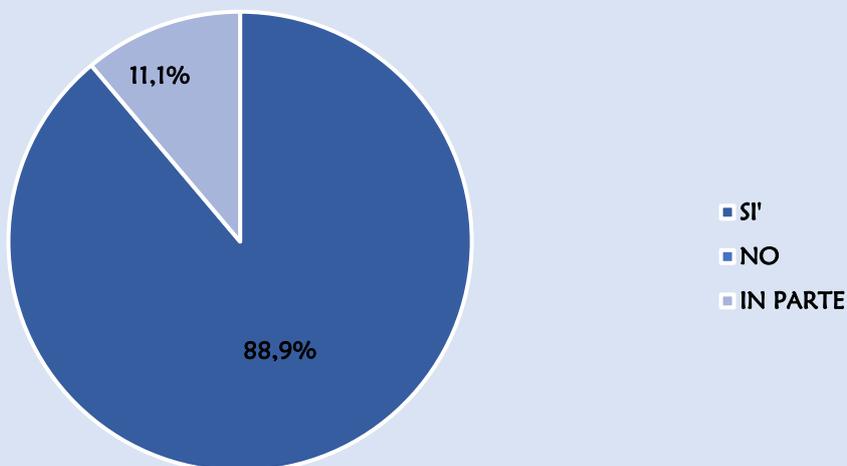


La tua partecipazione è stata spontanea

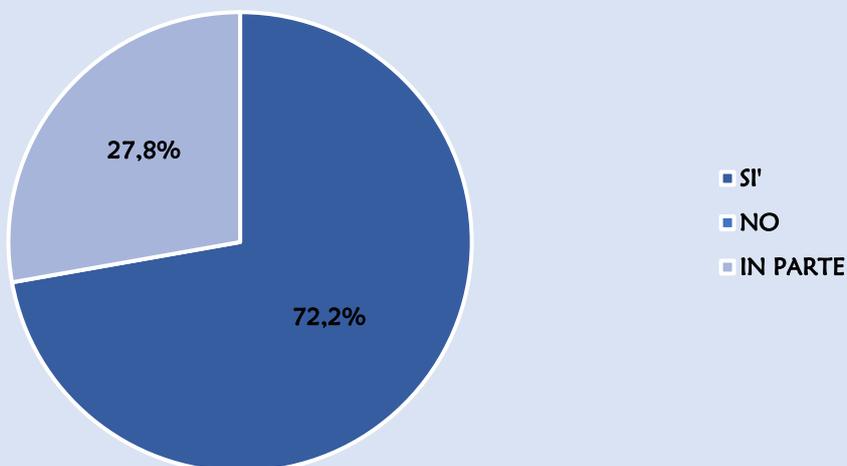


La scelta di frequentare questo progetto è stata determinata da interesse e curiosità per la tematica?

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

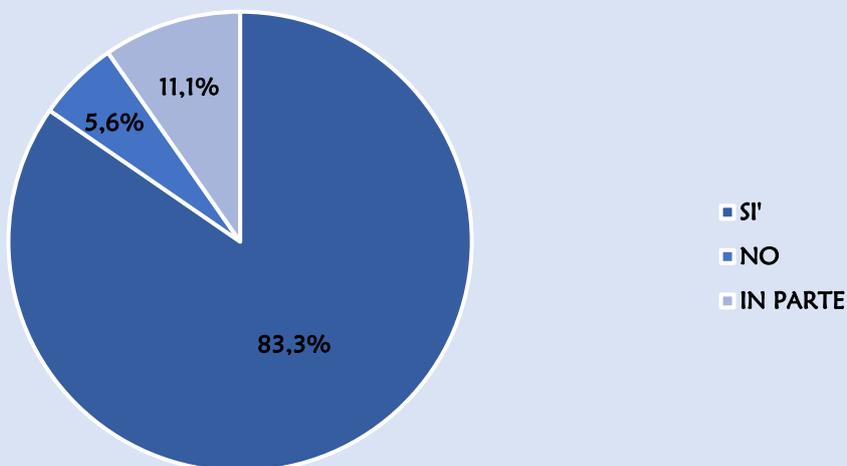


Frequentando questo progetto ti aspetti di acquisire nuove informazioni?

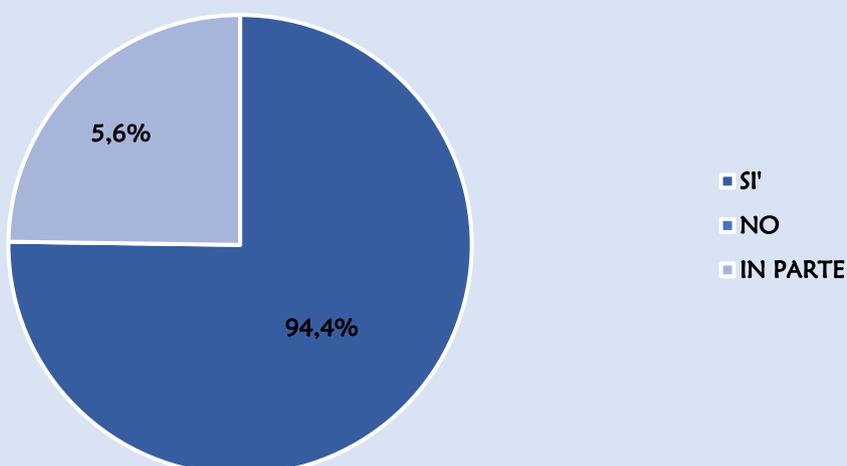


Frequentando questo progetto pensi di migliorare la tua capacità di lavorare in gruppo

3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



Frequentando questo progetto ti piacerebbe sperimentare nuove attività



Nella fase dell'accoglienza il docente ha mostrato piena disponibilità?

Questionario intermedio gradimento alunni PON "Attivi digitali"

Modulo "Progetto, creo, analizzo"

*Campo obbligatorio

1. Durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 No
 In parte

2. Pensi che il progetto che stai frequentando ti sia utile? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 No
 In parte

3. Le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 No
 In parte

4. Senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 No
 In parte

5. Le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 No
 In parte

6. Consigliaresti il progetto ad un tuo amico/a? *

Contrassegna solo un ovale.

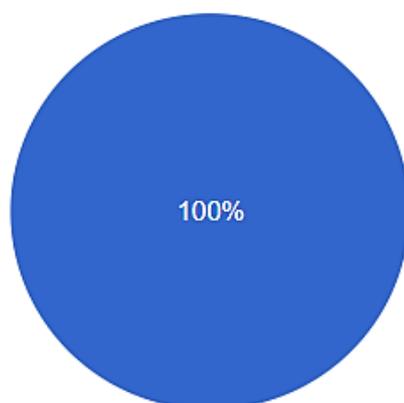
- SI
 No
 In parte

MODULO "PROGETTO, CREO, ANALIZZO"
Questionario INTERMEDIO di gradimento alunni

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

Durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti?

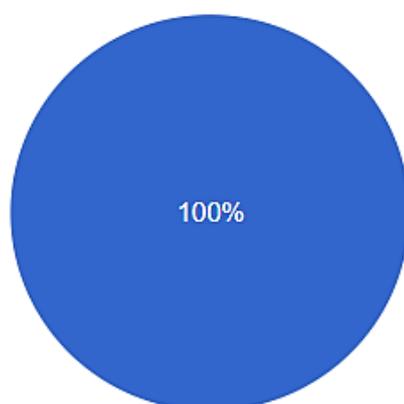
16 risposte



- Sì
- No
- In parte

Pensi che il progetto che stai frequentando ti sia utile?

16 risposte

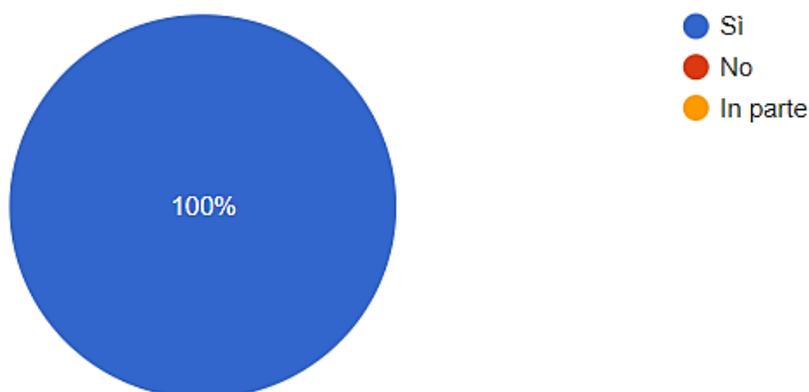


- Sì
- No
- In parte

AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

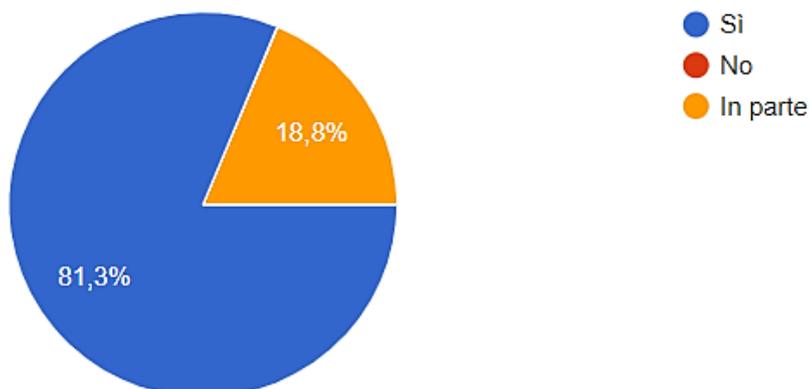
Le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti?

16 risposte



Senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto?

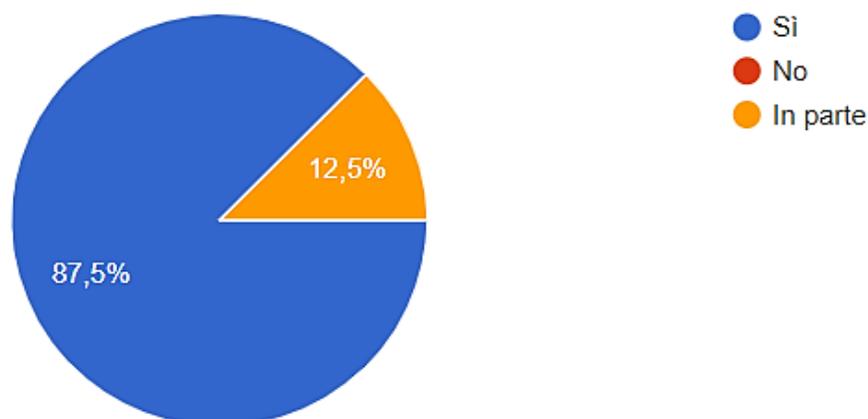
16 risposte



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

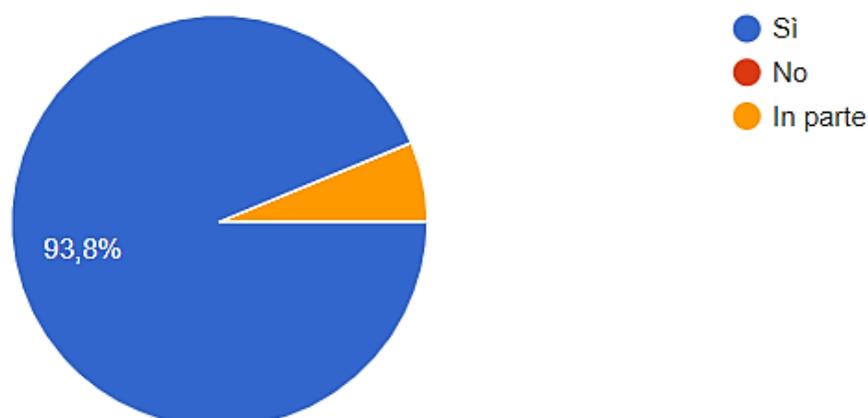
Le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze?

16 risposte



Consigliaresti il progetto ad un tuo amico/a?

16 risposte



Questionario intermedio gradimento alunni PON "Attivi digitali"

Modulo "Hello world!"

*Campo obbligatorio

1. Durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

2. Pensi che il progetto che stai frequentando ti sia utile? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

3. Le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

4. Senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

5. Le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

6. Consigliaresti il progetto ad un tuo amico/a? *

Contrassegna solo un ovale.

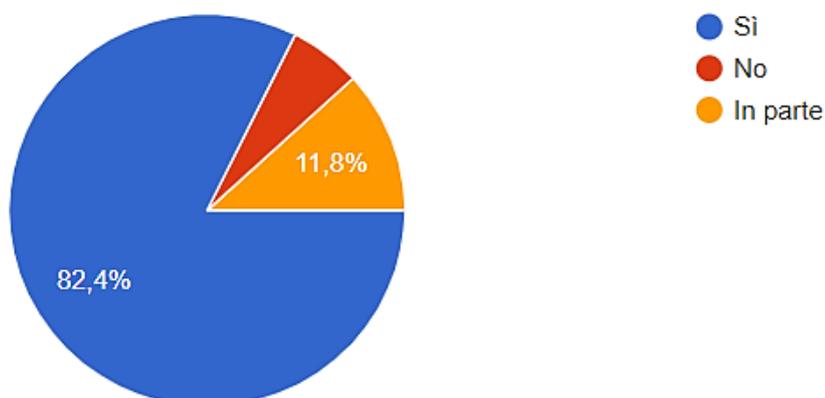
- Sì
 No
 In parte

MODULO "HELLO WORLD!"
Questionario INTERMEDIO di gradimento alunni

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

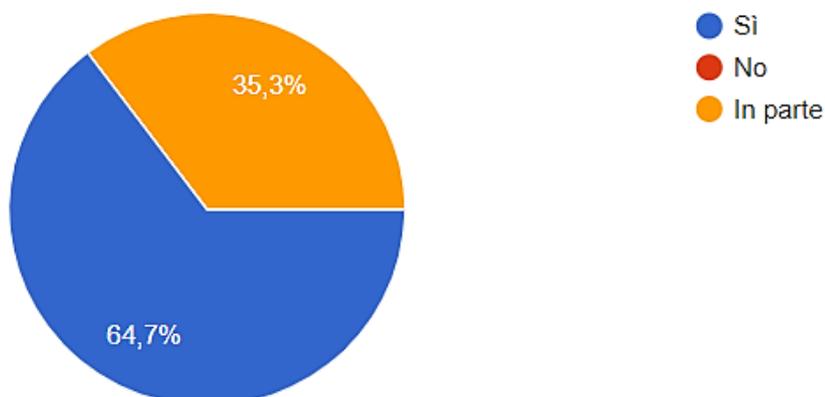
Durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti?

17 risposte



Pensi che il progetto che stai frequentando ti sia utile?

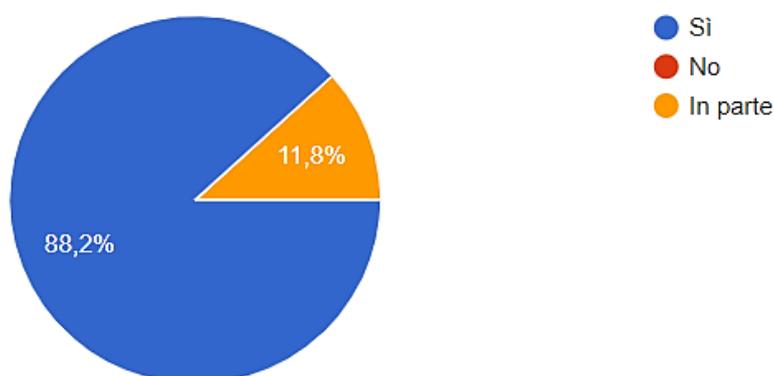
17 risposte



AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

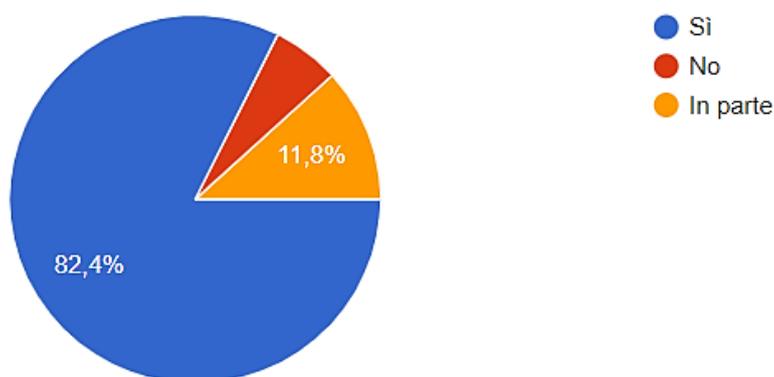
Le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti?

17 risposte



Senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto?

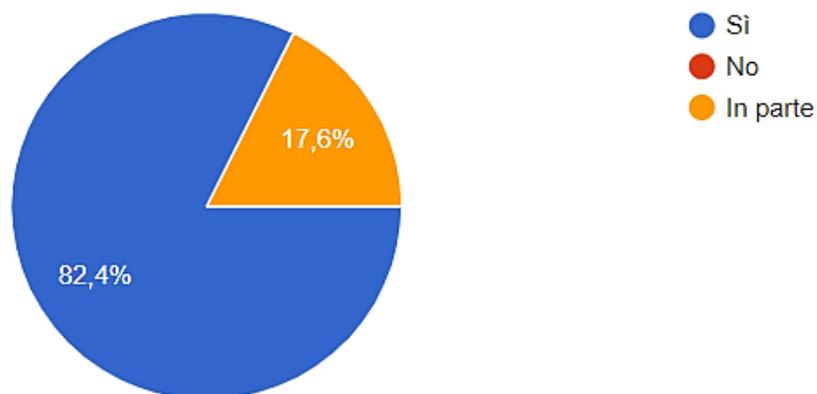
17 risposte



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

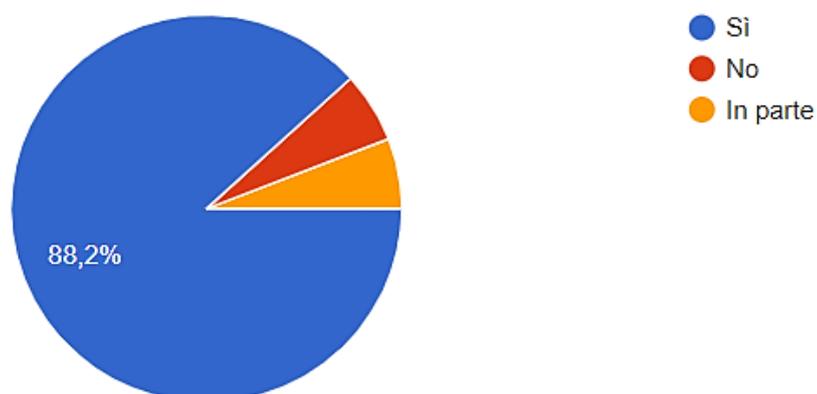
Le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze?

17 risposte



Consigliaresti il progetto ad un tuo amico/a?

17 risposte



Questionario finale gradimento alunni PON "Attivi digitali"

Modulo "Progetto, creo, analizzo"

*Campo obbligatorio

1. La tua partecipazione al progetto si è rivelata interessante? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

2. Ti sei divertito/a a frequentare il corso? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

3. Frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

4. Il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

5. Sei soddisfatto/a del progetto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

6. Pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi? *

Contrassegna solo un ovale.

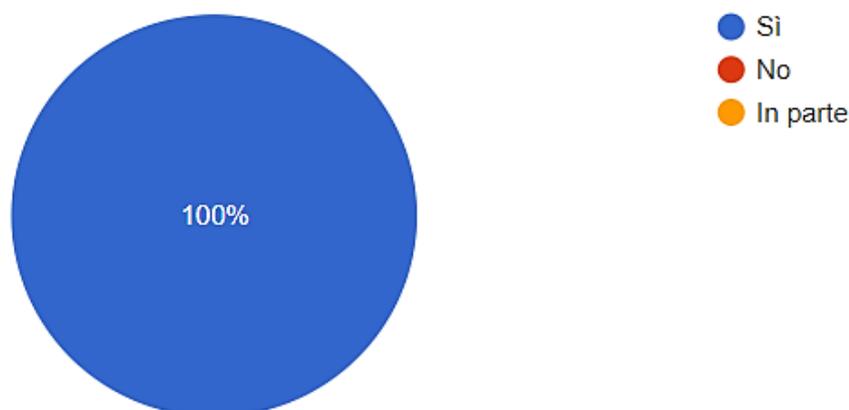
- Sì
 No
 In parte

MODULO "PROGETTO, CREO, ANALIZZO!"
Questionario FINALE di gradimento alunni

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

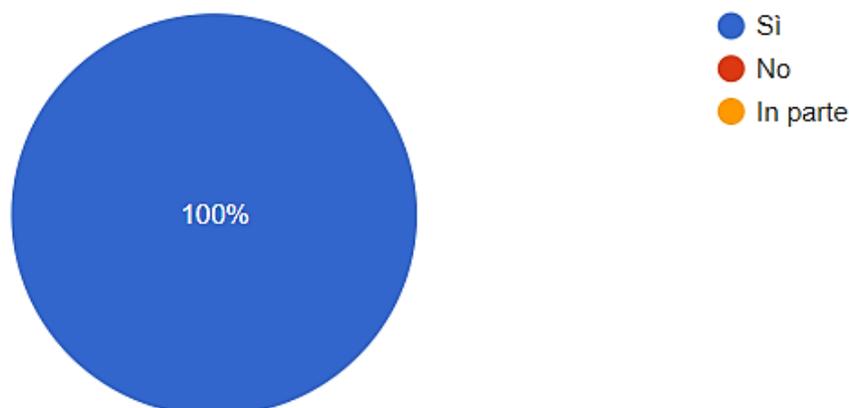
1. La tua partecipazione al progetto si è rivelata interessante?

17 risposte



Ti sei divertito/a a frequentare il corso?

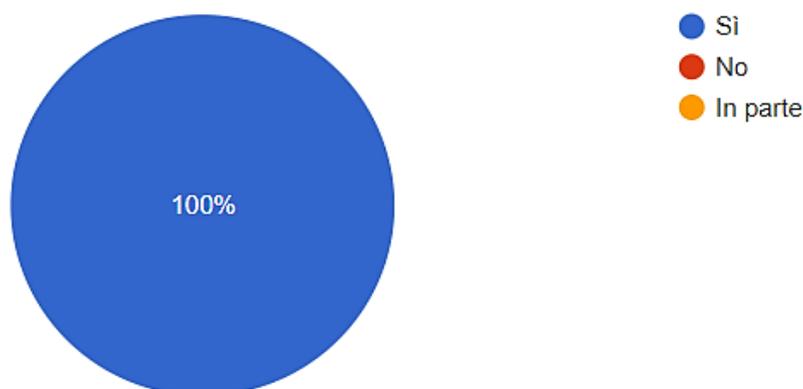
17 risposte



AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

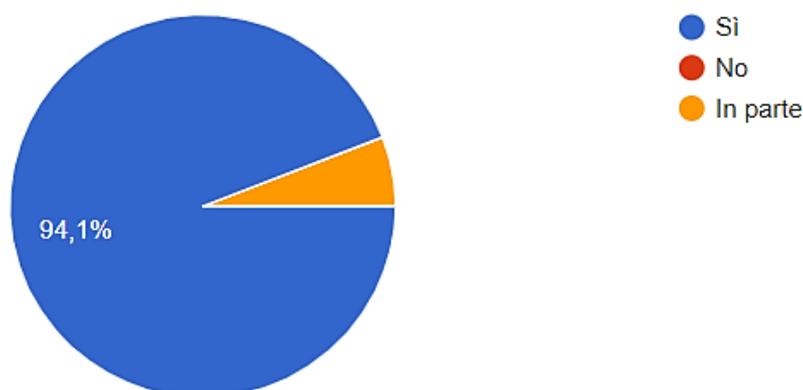
Frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative?

17 risposte



Il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente?

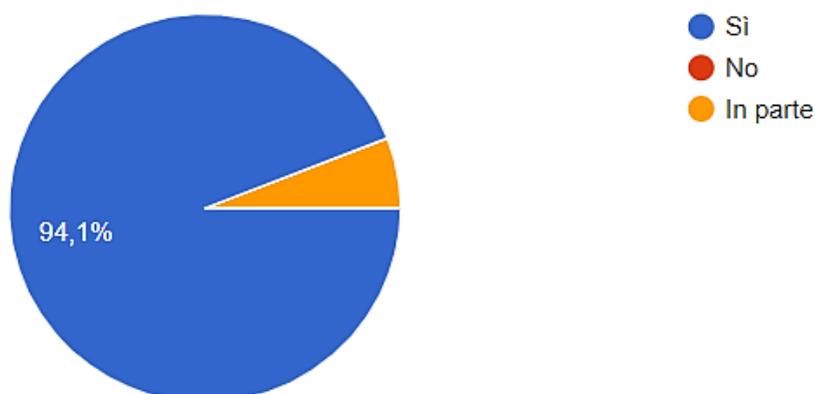
17 risposte



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

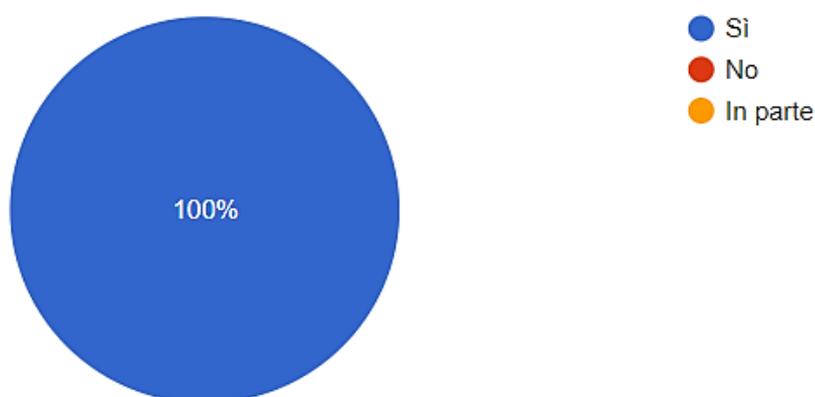
Sei soddisfatto/a del progetto?

17 risposte



Pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi?

17 risposte



Questionario finale gradimento alunni PON "Attivi digitali"

Modulo "Hello world!"

*Campo obbligatorio

1. 1. La tua partecipazione al progetto si è rivelata interessante? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

2. 2. Ti sei divertito/a a frequentare il corso? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

3. 3. Frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

4. 4. Il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

5. 5. Sei soddisfatto/a del progetto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

6. 6. Pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi? *

Contrassegna solo un ovale.

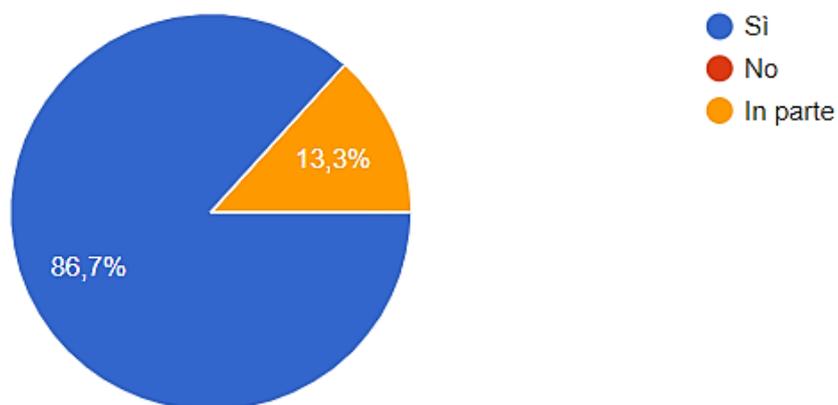
- Sì
 No
 In parte

MODULO "HELLO WORLD!"
 Questionario FINALE di gradimento alunni

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

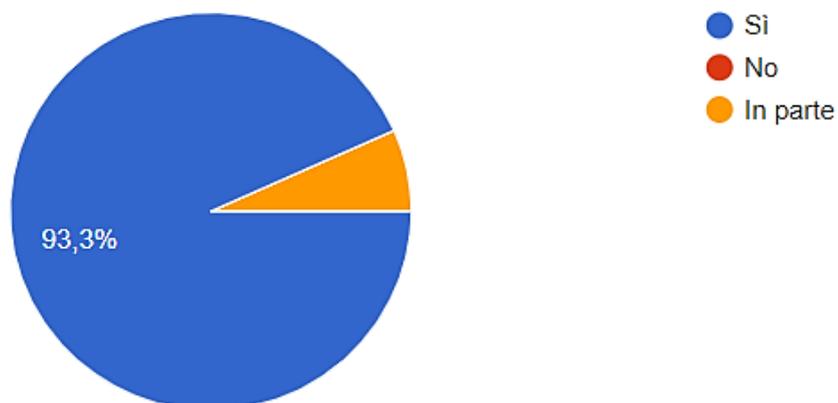
1. La tua partecipazione al progetto si è rivelata interessante?

15 risposte



Ti sei divertito/a a frequentare il corso?

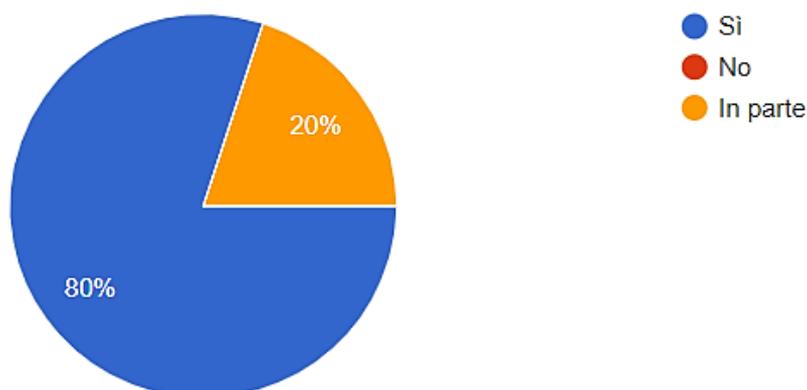
15 risposte



AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

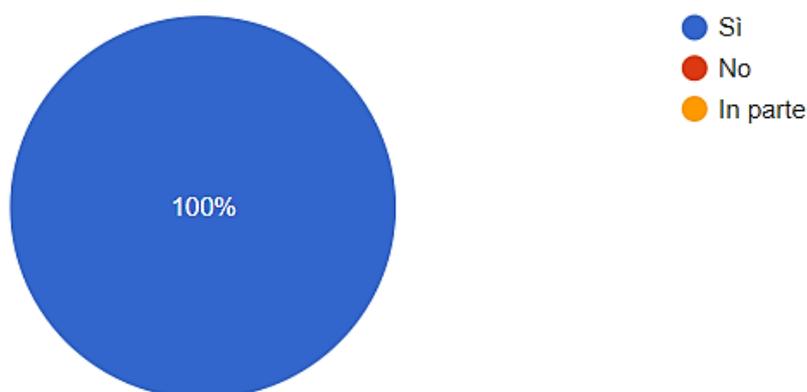
Frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative?

15 risposte



Il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente?

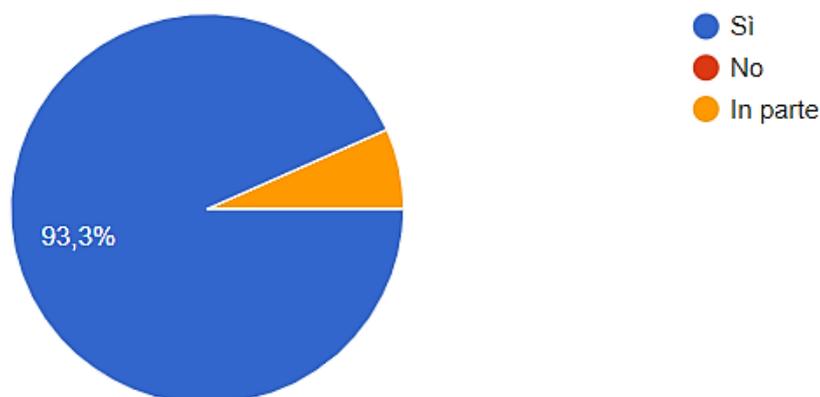
15 risposte



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

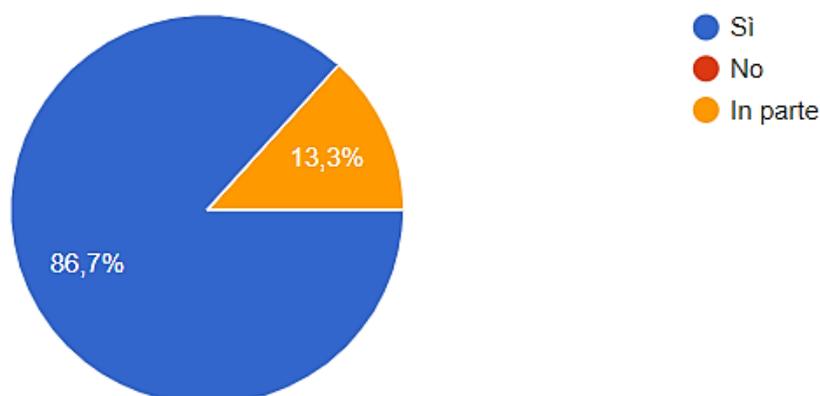
Sei soddisfatto/a del progetto?

15 risposte

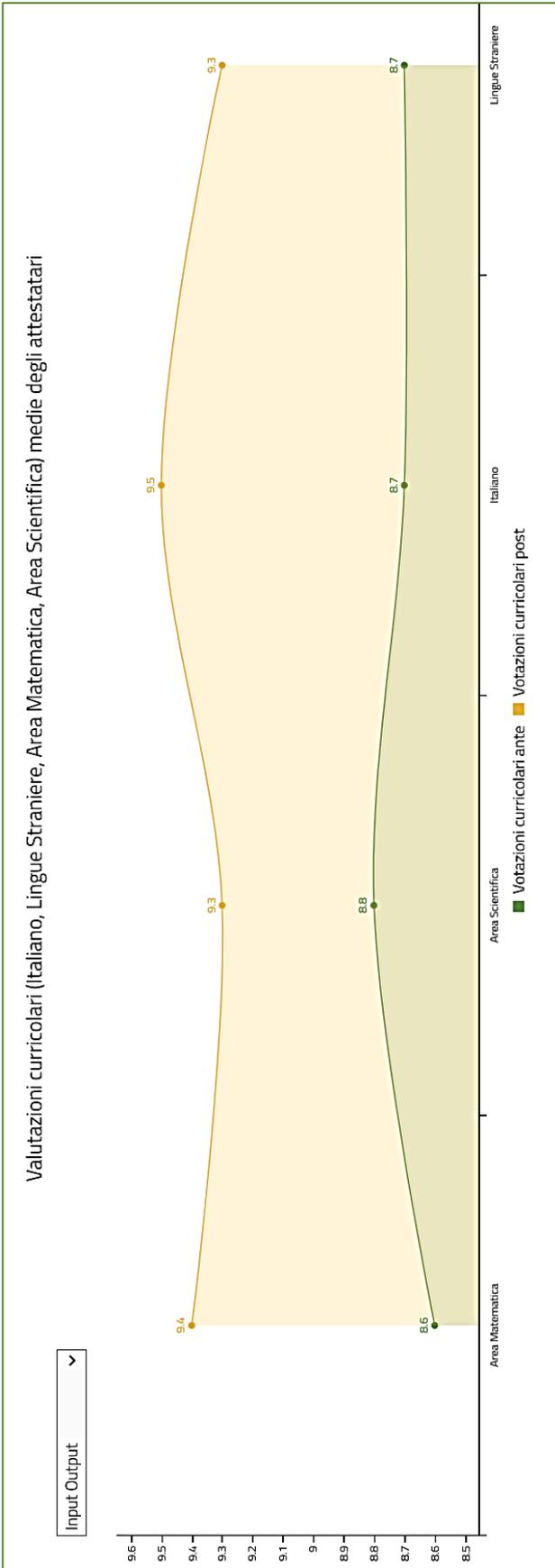


Pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi?

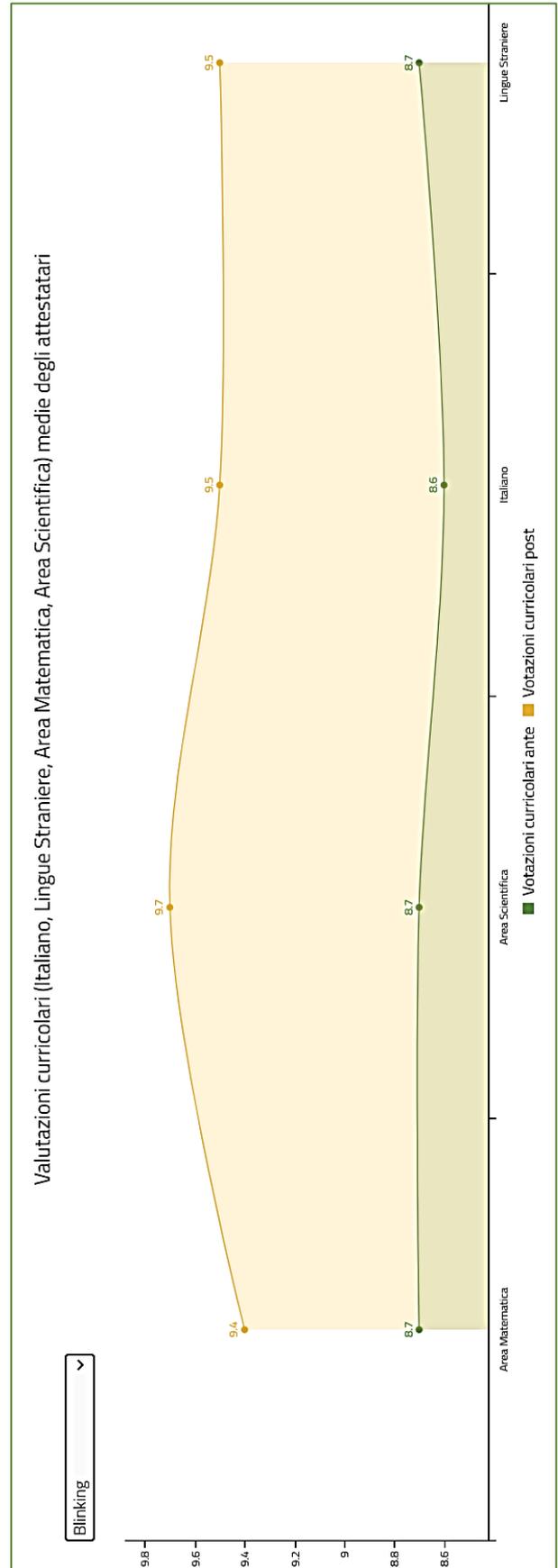
15 risposte



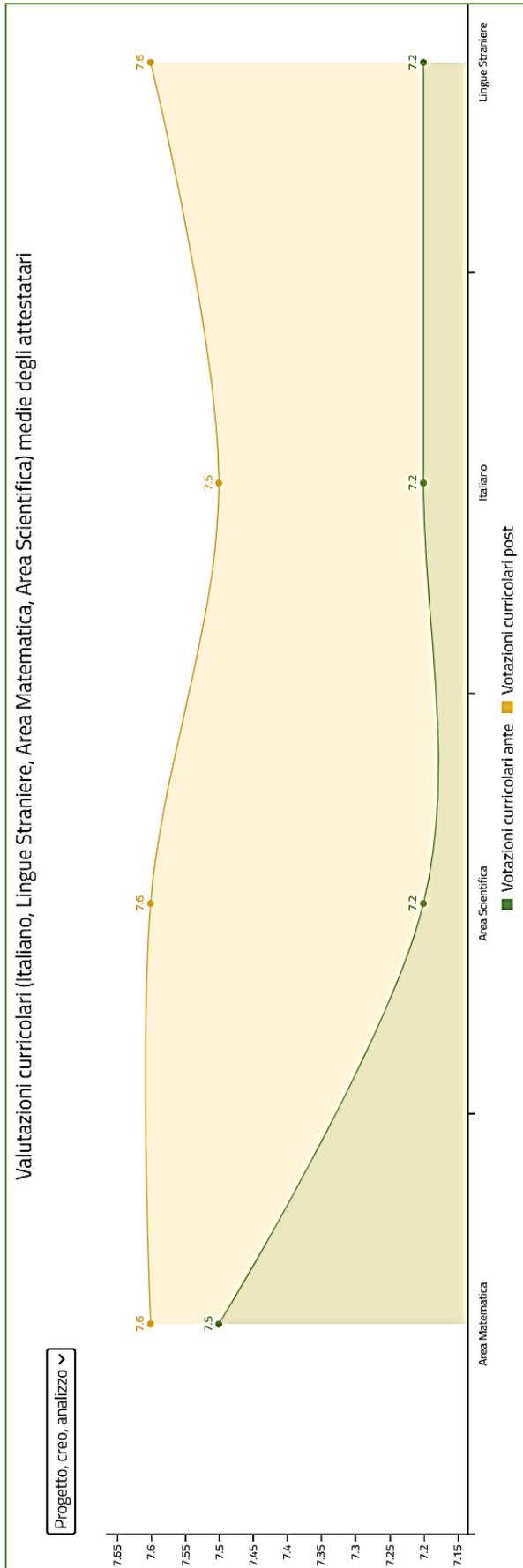
Valutazioni curricolari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari



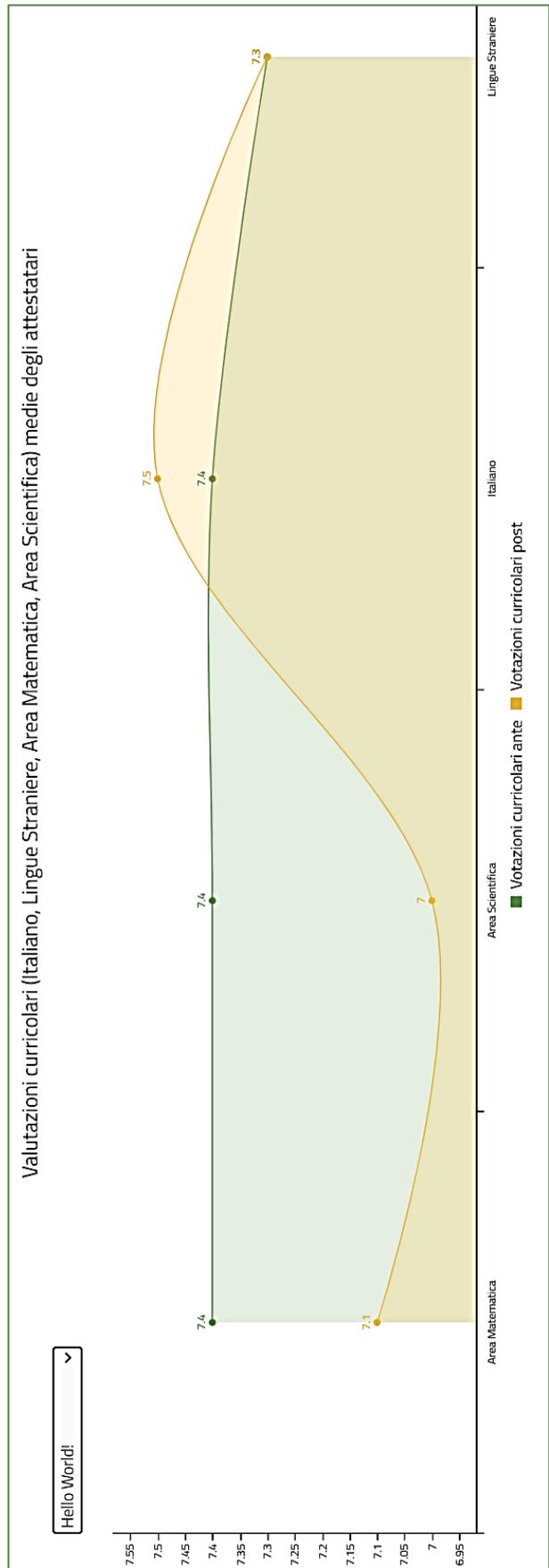
Valutazioni curricolari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari



Valutazioni curricolari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari



Valutazioni curricolari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari



CONCLUSIONI

Come specificato all'interno del Piano nazionale per la scuola digitale, “[...] le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali. Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell’alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d’Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum” (pag. 72, PNSD).

In coerenza con le problematiche afferenti al digitale, in sintonia con il PNSD e con il curriculum formativo attraverso questo Progetto sono state messe in campo azioni volte alla promozione e alla diffusione di metodologie didattiche innovative, che hanno incentivato la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitato l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente.

Gli obiettivi generali (avvicinarsi al coding e al making, comprendere l’internet delle cose, comprendere il funzionamento degli oggetti che fanno parte delle nuove tecnologie, progettare semplici apparecchiature e realizzare oggetti con forme semplici, comprendere come raccogliere, analizzare e distribuire dati, imparare i diritti e i doveri della rete, imparare come selezionare le informazioni provenienti dalla rete, conoscere le principali tecniche di comunicazione in rete) e gli obiettivi specifici (imparare a collaborare per raggiungere un obiettivo comune, imparare a sfruttare i mezzi tecnologici per condividere il sapere, sviluppare un atteggiamento critico verso le informazioni che provengono dalla rete, sviluppare la consapevolezza dei danni provocati dal cyber bullismo, aumentare le proprie competenze in materie STEM, sensibilizzare verso le pari opportunità, sviluppare le capacità logiche, progettuali e il problem solving, sviluppare la creatività intesa come fonte di innovazione e di soluzione di problemi complessi) individuati e perseguiti all’interno dei diversi moduli attivati, hanno fornito strumenti fondamentali per l’acquisizione di nuove competenze.

Un progetto così complesso, importante e innovativo non può fermarsi alla sua scadenza, anche alla luce delle nuove sfide poste dall’attuale fase di emergenza sanitaria, che ha reso evidente quanto sia necessario tanto promuovere la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento quanto potenziare le infrastrutture per l’apprendimento a distanza, rivelatosi determinante per garantire la continuità dei percorsi formativi ed educativi nel periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza. Un supporto fondamentale per promuovere l’innovazione in chiave digitale dei percorsi formativi, nonché per attivare, accompagnare e sostenere le fasi di svolgimento dei moduli in modalità a distanza, è stato quello dell’animatore digitale del nostro Istituto prof. Giovanni Quarta, oltre che di tutte le figure di sistema coinvolte.

Attraverso questa esperienza l’I.C. ad indirizzo musicale “G. Zimbalo” di Carmiano ha dunque sperimentato la propria capacità di elaborare proposte innovative nell’ambito della cittadinanza digitale, supportata da azioni volte ai bisogni formativi degli alunni, non più fruitori passivi, ma consapevoli “attivi digitali”.

I moduli sono stati costituiti da attività didattiche-laboratoriali, dinamiche ed attive, che hanno favorito la creazione di un ambiente sereno, stimolante ed inclusivo e la struttura dei moduli è stata calibrata sui destinatari.

Il rapporto di piena collaborazione tra esperti e tutor ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento altrettanto sereno e proficuo. I percorsi hanno suscitato curiosità ed interesse anche grazie all'utilizzo di metodologie diversificate ed alternative a quelle curricolari, così come concordato negli incontri preliminari tra Dirigente Scolastico, D.S.G.A., Esperti, Tutor, Figura di supporto e Referente per la Valutazione.

Il lavoro sinergico di tutor/esperti e Consigli di Classe e di Interclasse, ha, altresì, permesso di legare le attività dei moduli PON con le attività curricolari, monitorandone la ricaduta in particolare nelle discipline STEM come evidenziato dai grafici precedentemente mostrati.

Ringrazio gli operatori del Progetto, tutto il personale docente e non docente, esperti e tutor, corsisti e famiglie che hanno partecipato alla realizzazione delle attività formative PON.

Carmiano, gennaio 2021

Referente per la Valutazione

Ins. Teresa Romei



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Paola ALEMANNO

