



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "G. ZIMBALO"

LEIC88600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. ZIMBALO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 84** Moduli di orientamento formativo
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 157** Attività previste in relazione al PNSD
- 160** Valutazione degli apprendimenti
- 165** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 172** Aspetti generali
- 173** Modello organizzativo
- 183** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto di provenienza degli studenti è eterogeneo e risultano diversificate tanto le situazioni familiari quanto i bisogni socio - culturali. Il numero degli alunni di cittadinanza non italiana è cresciuto negli ultimi anni scolastici. La maggior parte di loro ha iniziato il ciclo scolastico presso l'istituto e parla adeguatamente la lingua italiana, esistono comunque realtà di recente immigrazione e studenti non ancora completamente padroni dello strumento linguistico. Sul territorio si è registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalità socioculturale, ricreativo - sportiva nella Comunità, di cui beneficiano anche gli studenti.

#### Vincoli

La popolazione scolastica ha in prevalenza uno status socio economico medio-basso. Si registra la presenzadi studenti svantaggiati nei tre ordini di scuola. La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Le risorse utili per la scuola presenti nel territorio son la Biblioteca comunale, il palazzetto dello sport, il Teatro Lumière, "Oltre il giardino" (teatro scoperto, piste di atletica, sale, ecc), il Centro polivalente per minori N.O.I. (Nuovi Orizzonti Insieme), il centro CeF.A.S. e due piscine. Tra le competenze utili c'è il servizio riabilitativo della ASL. L'istituto è capofila di un accordo di rete denominato "INSIEME IN CONCERTO" tra istituti ad indirizzo musicale della provincia, con la presenza del Conservatorio Musicale di Lecce. Vi sono contributi dagli Enti locali di riferimento, Comune e Regione, oltre al servizio mensa erogato dal comune alle scuole dell'infanzia e il servizio bus solo per i plessi della scuola primaria.

Il Patto Educativo di Comunità del nostro Istituto si basa su un approccio partecipativo,



collaborativo e solidale, siglato con i seguenti enti locali e soggetti del terzo settore: Comune di Carmiano, Cooperativa Sociale Rinascita, Ce.F.A.S. centro di formazione ed Alta Specializzazione, Cooperativa Sociale Griot, Ambarabà Cooperativa Sociale, Ordine dei Medici Prov. di Lecce, Slow Food Lecce, GustaMente Puglia. Con i partners del Patto sono previste attività laboratoriali di cittadinanza attiva, di rigenerazione urbana e co-progettazione, educazione al buono, al pulito ed al giusto. Inoltre, il nostro Istituto ha siglato numerosi accordi di partenariato e protocolli di intesa al fine di garantire un ampio ventaglio di opportunità formative ad alunni e docenti: Protocollo con l'Istituto Bachelet PCTO, Protocollo con l'Istituto "Moccia", Protocollo Comune di Carmiano-Progetti servizio civile, Protocollo d'intesa con i Maestri del Lavoro, Monitor 2022 In Reading, Protocollo con I.C. di Porto Cesareo, accordo di partenariato con l'Associazione Ventitré10, Protocollo d'intesa con l'Università del Salento, Protocollo d'intesa con l'Università UNINT di Roma, partenariato internazionale Kulturalità. Infine, la nostra scuola aderisce a Progetti Nazionali per la prevenzione dei pericoli associati all'uso eccessivo del web (cyber bullismo, adescamento on line etc.) svolti dalla Polizia postale; al progetto "Frutta nelle scuole".

#### Vincoli

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati.

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo, sulla base del D.Lgs 626/94, del D.Lgs 242/96 e delle recenti norme in materia di contenimento anti-Covid, ha operato interventi finalizzati all'adeguamento e messa in sicurezza dei propri edifici. Le sedi scolastiche dislocate sul territorio sono facilmente raggiungibili data la loro vicinanza al centro abitato. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio. L'Istituto promuove l'uso della Didattica Digitale Integrata, ciascuna aula è dotata di PC, LIM e tavoletta grafica al fine di garantire un apprendimento dinamico e inclusivo. L'Istituto è provvisto di connessione internet in tutte le sedi e LIM in tutte le aule. Le risorse disponibili dell'Istituto provengono dall'UE, dai contributi statali e regionali.

#### Vincoli

Assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC88600A
Indirizzo	VIA STAZIONE 56 CARMIANO 73041 CARMIANO
Telefono	0832602856
Email	LEIC88600A@istruzione.it
Pec	leic88600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivocarmiano.edu.it ;

### Plessi

---

#### CARMIANO - ARIOSTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA886017
Indirizzo	P.ZZA LUDOVICO ARIOSTO CARMIANO 73041 CARMIANO

#### CARMIANO -ARNESANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA886039
Indirizzo	VIA GIORGIONE CARMIANO 73041 CARMIANO



## SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE88601C
Indirizzo	VIA 3 SETTEMBRE N? 13 CARMIANO 73041 CARMIANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	280

## SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE88602D
Indirizzo	VIA TRAPPETO N.4 CARMIANO 73041 CARMIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	115

## G. ZIMBALO - CARMIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM88601B
Indirizzo	VIA STAZIONE N.56 CARMIANO 73041 CARMIANO
Numero Classi	14
Totale Alunni	282

## Approfondimento

---

Caratteristiche principali della scuola

LA SCUOLA DELL'INFANZIA



La scuola dell'infanzia è aperta a tutte le bambine e i bambini, italiani e stranieri, con un'età compresa fra i tre e i cinque anni. Ha durata triennale e non è obbligatoria.

Questo primo segmento del percorso di istruzione concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, stimola le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e mira ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

L'Istituto Comprensivo "G. Zimbalo" comprende due scuole dell'infanzia:

Scuola dell'Infanzia "V. Da Feltre" - Piazza L. Ariosto" - Carmiano	Codice Meccanografico: LEAA886017
Scuola dell'Infanzia "M. Arnesano" - Via Giorgione - Carmiano	Codice Meccanografico: LEAA886039

#### SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità; permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche; favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana; pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi; valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo ed educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile (Legge 53 del 2003).



L'Istituto comprensivo "G. Zimbalo" comprende due Scuole Primarie:

Scuola Primaria "A. LECCISO" - CARMIANO Via 3 Settembre n.3, Carmiano	codice: LEEE88601C
Scuola Primaria "A. LECCISO" - MAGLIANO Via Trappeto n.4, Magliano	codice: LEEE88602D

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale; organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento delle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità relative alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale e scientifica della realtà contemporanea; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (legge 53 del 2003).

L'Istituto comprensivo "G. Zimbalo" comprende due Scuole Secondarie di I grado:

Scuola Secondaria di I Grado "A. MIGLIETTA" Via Stazione, n.56 - Carmiano	codice: LEMM88601B
--	--------------------



Scuola Secondaria di I Grado (Succ. MAGLIANO) Via Trappeto, n.4 - Magliano	codice: LEMM88601B

Nella Scuola Secondaria di I grado di Carmiano vi è un corso ad indirizzo musicale (Corso A del plesso di via Stazione) che prevede un curriculum di 33 ore settimanali con l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali:

Chitarra

Flauto Traverso

Pianoforte

Violino

Le lezioni sono concordate con i docenti e prevedono attività individuali e per gruppi strumentali per tre ore a settimana in orario pomeridiano.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	110



## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	26



## Aspetti generali

### PREMESSA

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni, in particolare dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, la scuola deve:

- porsi come centro di aggregazione sociale soprattutto in presenza, offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione;
- ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;
- diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;
- potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule ormai dotate di numerose dotazioni tecnologiche con cui gli alunni testano nuove esperienze di apprendimento, nella prospettiva futura di creazione di ambienti di apprendimento sempre più adeguati alle loro esigenze formative.

Una particolare attenzione va riservata all'emozionalità e, più in generale, agli aspetti psicologici degli alunni, in quanto l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, genera situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore di contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., per cui è opportuno fronteggiarli con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo spazi di condivisione riservati ad alunni e famiglie. Un impegno comune deve essere dunque, quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli alunni.

Le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, sono orientate a sviluppare negli studenti gli aspetti della personalità e le competenze fondamentali, intese come:

- Ø curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo;
- Ø creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica;
- Ø critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati;
- Ø comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi;
- Ø collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;
- Ø compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza;



- ∅ cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali;
- ∅ cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.

Il nostro Istituto ha una **"vision"**, ovvero si pone l'obiettivo di essere:

- ∅ una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio. una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- ∅ una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- ∅ una scuola multimediale, come laboratorio continuo per lo sviluppo della cultura digitale.

La **"mission"** dell'Istituto Comprensivo si declina lungo i seguenti assi:

- ∅ La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.
- ∅ La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- ∅ La scuola persegue la piena realizzazione del curriculum d'istituto, per il raggiungimento delle 9 competenze chiave europee.
- ∅ La scuola promuove l'innovazione tecnologica al fine di promuovere nuove pratiche e nuovi modelli organizzativi, ripensando lo spazio di apprendimento come un sistema aperto sul mondo (PNSD).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridistribuzione degli studenti per gruppi di livello seguendo criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, al fine di garantire classi parallele equidistribuite a livello di: 1. numero di alunni; 2. presenza femmine e maschi; 3. livello di competenze; 4. alunni BES

#### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi.

#### Priorità

La scuola utilizza rubriche di valutazione per il raggiungimento delle competenze chiave europee e del comportamento.

#### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave raggiunto e utilizzare criteri comuni di valutazione nei tre ordini di scuola.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze in italiano, in inglese e in matematica.



## Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Utilizzo del curricolo verticale d'istituto, attuazione del PNSD al fine di sviluppare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla lingua inglese e alle discipline STEM.

### Traguardo

Raggiungere le competenze digitali (PNSD azione n. 14)

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

### Priorità

Promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### Traguardo

Aumentare la consapevolezza dei rischi per la salute derivanti da stili di vita a rischio (alimentazione scorretta, vita sedentaria, tabagismo e dipendenze).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DIDATTICA PER COMPETENZE**

---

Il nostro Istituto intende implementare la progettazione per competenze, elaborando strumenti di valutazione specifici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

---

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti attraverso: l'utilizzo di strumentazione digitale; metodologie di apprendimento cooperativo; realizzazione di classi aperte, ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti.

---



## ○ Inclusion e differenziazione

La scuola adotta criteri condivisi che garantiscono l'inclusione e la differenziazione:  
1. stesura PEI/PDP; 2. attività di potenziamento; 3. sportello BES/DSA 4. rapporti con le famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: Unità per competenze interdisciplinari per classi parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Coordinatori Dipartimento Verticale, Coordinatori dei Dipartimenti orizzontali, Docenti.

Risultati attesi

- Autonomia: lo studente è al centro dell'azione didattica e assume responsabilità e autonomia nella costruzione del suo apprendimento;
- Imparare ad imparare: il lavoro in classe è centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, ed è sviluppato in modo significativo attraverso;
- Collaborazione: capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;
- Inclusione: La didattica per competenze, mettendo in gioco le potenziali caratteristiche e doti di ciascuno, consente di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli



o con significativi disturbi di apprendimento.

## Attività prevista nel percorso: Consiglio Comunale dei Ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Referenti del Comune di Carmiano
Responsabile	Docente incaricato come Responsabile del CCR; referenti del Comune di Carmiano.

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Far vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa;</li><li>- educare alla rappresentanza democratica;</li><li>- favorire la collaborazione intergenerazionale;</li><li>- promuovere la partecipazione attiva di bambini e ragazzi alla vita della città;</li><li>- sensibilizzare alla cura e alla valorizzazione del territorio che si vive;</li><li>- creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali allenando la capacità di ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.</li></ul>
------------------	--



## ● **Percorso n° 2: IMPLEMENTARE I RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI**

---

L'Istituto si propone di implementare i rapporti con il territorio e con le altre scuole operando per l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

La scuola favorisce l'orientamento, ossia la conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, operando scelte consapevoli.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziamento del ruolo della scuola sul territorio come promotrice delle politiche formative attraverso il CCR, il Consiglio d'Istituto e il Gruppo di Lavoro Inclusione. Utilizzo dei canali istituzionali (sito, registro elettronico, Classroom) e social (Facebook) dell'Istituto per la comunicazione esterna.

---

## Attività prevista nel percorso: Consiglio Comunale dei Ragazzi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Referenti del Comune di Carmiano
Responsabile	Referente del CCR, referenti del Comune di Carmiano, Docenti.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fare vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa;</li><li>- educare alla rappresentanza democratica;</li><li>- favorire la collaborazione intergenerazionale;</li><li>- promuovere la partecipazione attiva di bambini e ragazzi alla vita della città;</li><li>- sensibilizzare alla cura e alla valorizzazione del territorio che si vive;</li><li>- creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali allenando la capacità di ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.</li></ul>



## Attività prevista nel percorso: Insieme in ...concerto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Scuole della Rete

Responsabile

Docente referente della Rete.

Risultati attesi

Il nostro Istituto è scuola capofila della Rete, composta da numerose scuole ad indirizzo musicale e non: I.C. De Giorgi di Lizzanello, I.C. Don Milani di Leverano, I.C. Bodini di Monteroni, I.C. di Salice Salentino e Guagnano, I.C. di San Cesario, I.C. Falcone di Copertino, I.C. Schipa di Trepuzzi, I.C. Impastato di Veglie, Scuola Secondaria di primo grado Ascanio Grandi di Lecce, Scuola Secondaria di primo grado Galateo di Lecce, Liceo musicale "G. Palmieri". La Rete collabora attivamente con il Conservatorio "T. Schipa", al fine di promuovere lo studio della musica tra le giovani generazioni. Ciascun Istituto mette in campo le sue risorse musicali migliori per la formazione di un'orchestra e di un coro, per la realizzazione di un concerto finale.

## Attività prevista nel percorso: Veliero parlante

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Scuole della Rete
Responsabile	Docenti referenti dei tre ordini.
Risultati attesi	Nelle 50 scuole di ogni ordine e grado che afferiscono alla rete si realizzano laboratori didattici ad alta motivazione intorno a compiti di realtà. L'obiettivo è realizzare innovazione metodologica, privilegiando itinerari di didattica delle competenze, attraverso scambio di esperienze e buone prassi.

## ● **Percorso n° 3: STEM, COMPETENZE DIGITALI E MULTILINGUISTICHE- AMBIENTI EFFICACI DI APPRENDIMENTO**

In linea con le indicazioni fornite dal MIUR nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4- Istruzione" del PNRR, il percorso di miglioramento è mirato a sviluppare e potenziare l'innovazione didattica promuovendo nuove pratiche, nuovi modelli di organizzazione scolastica e nuovi strumenti per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, con particolare attenzione alle competenze STEM, digitali e multilinguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti attraverso: l'utilizzo di strumentazione digitale; metodologie di apprendimento cooperativo; realizzazione di classi aperte, ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale. Valorizzazione dei docenti con assegnazione di incarichi sulla base delle competenze possedute.

---

### Attività prevista nel percorso: Piano Scuola 4.0

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Componenti Commissione Scuola 4.0



Risultati attesi

Realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- L'innovazione didattica è uno degli strumenti utilizzati per stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, migliorandone la qualità e fornendo a tutti le basi e gli strumenti necessari per formulare progetti di vita, nel rispetto delle differenze e nella valorizzazione dei punti di forza di ciascuno. Innovare la didattica non è solo l'adozione di nuove metodologie o di nuovi strumenti, ma è anche il tentativo costante di sviluppare approcci utili ad aumentare la qualità dei processi educativi che la scuola promuove. Accanto ai molteplici progetti e alle occasioni di incontri con esperti esterni, come arricchimento delle esperienze di ogni alunno sono previste numerose attività e iniziative, incentrate sui principali aspetti innovativi che caratterizzano la nostra scuola.

L'Istituto intende potenziare i valori della cittadinanza attiva, globale e digitale mediante:

- azioni di solidarietà e percorsi organizzati dal Consiglio comunale dei ragazzi;
- lotta allo spreco e valorizzazione di progetti per la promozione dell'ecosostenibilità e gestione dei rifiuti;
- sviluppo e potenziamento dello sport come salute del corpo e della mente e come sviluppo di stili di comportamenti corretti e leali con progetti specifici;
- diffusione di diverse espressioni musicali al fine di favorire il benessere scolastico e prevenire e /o ridurre il disagio giovanile;
- sviluppo del pensiero computazionale (coding);
- potenziamento della lingua inglese con progetto extracurricolare;
- certificazione linguistica;
- potenziamento delle competenze STEM.
- potenziamento della competenza alfabetico-funzionale attraverso la valorizzazione della biblioteca scolastica come ambiente di apprendimento



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetto "Crescendo in musica" – Bando SIAE "Per Chi Crea".

La nostra scuola ha partecipato con successo al bando SIAE "Per Chi... Crea", ottenendo un finanziamento per il progetto "Crescendo in musica", un percorso innovativo e multidisciplinare rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Il progetto offre un'esperienza immersiva che integra formazione musicale, espressione creativa e inclusione sociale, con l'obiettivo di valorizzare i talenti individuali, promuovere il lavoro cooperativo e sviluppare sensibilità artistica e relazionale. Le attività prevedono la collaborazione del Conservatorio di musica "Tito Schipa" di Lecce.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola adotta strumenti digitali e tradizionali di comunicazione (sito istituzionale, registro elettronico, bacheche, incontri con le famiglie) per garantire trasparenza, informazione e dialogo costante con la comunità scolastica. La rendicontazione sociale viene curata attraverso la pubblicazione di documenti strategici e iniziative di coinvolgimento, al fine di condividere risultati e obiettivi. La partecipazione attiva a reti di scuole e realtà territoriali consente lo scambio di buone pratiche, la formazione condivisa e la realizzazione di progetti innovativi orientati al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

L'istituto è capofila di un accordo di rete denominato "INSIEME IN CONCERTO" tra istituti ad indirizzo musicale della provincia, con la presenza del Conservatorio Musicale di Lecce. Il Patto Educativo di Comunità del nostro Istituto si basa su un approccio partecipativo collaborativo e solidale, siglato con i seguenti enti locali e soggetti del terzo settore: Comune di Carmiano, Cooperativa Sociale Rinascita, Ce.F.A.S. centro di formazione ed Alta Specializzazione, Cooperativa Sociale Griot, Ambarabà Cooperativa Sociale, Ordine dei Medici Prov. di Lecce, Slow Food Lecce, GustaMente Puglia. Con i partners del Patto sono previste attività laboratoriali di cittadinanza attiva, di rigenerazione urbana e co-progettazione. Inoltre, il nostro



Istituto ha siglato numerosi accordi di partenariato e protocolli di intesa al fine di garantire un ampio ventaglio di opportunità formative ad alunni e docenti: Protocollo con l'Istituto Bachelet PCTO, Protocollo con l'istituto "Moccia", Protocollo Comune di Carmiano-Progetti servizio civile, Protocollo d'intesa con i Maestri del Lavoro, Monitor 2022 In Reading, Protocollo con I.C. di Porto Cesareo, accordo di partenariato con l'Associazione Ventitré10, Protocollo d'intesa con l'Università del Salento, Protocollo d'intesa con l'Università UNINT di Roma, partenariato internazionale Kulturalità. Infine, la nostra scuola aderisce a Progetti Nazionali per la prevenzione dei pericoli associati all'uso eccessivo del web (cyber bullismo, adescamento on line etc.) svolti dalla Polizia postale; al progetto "Frutta nelle scuole".

Il Protocollo d'intesa tra il Comune di Carmiano e l'Istituzione scolastica prevede, tra le altre cose, la sensibilizzazione dei docenti e dei discenti all'uso della biblioteca scolastica, riconosciuta come risorsa didattica trasversale per la promozione della lettura e lo sviluppo del pensiero critico. Nella scuola primaria, viene utilizzata per stimolare la curiosità, l'ascolto e la comprensione attraverso letture animate, percorsi tematici e attività laboratoriali. Nella scuola secondaria, assume un ruolo più marcato nella ricerca autonoma e nella rielaborazione dei contenuti, anche in chiave interdisciplinare. In entrambi gli ordini di scuola, si promuove l'utilizzo consapevole delle fonti, la fruizione autonoma delle risorse librarie e digitali, e la partecipazione a progetti di lettura condivisa e incontri con autori o esperti esterni.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'obiettivo della scuola è quello di ripensare il setting d'aula sulla base dello scopo didattico.

La scuola si propone di realizzare:

- § aule adeguate al lavoro con gruppi di dimensioni diverse;
- § strutture fluide in grado di facilitare lo spostamento di alunni;
- § locali per l'équipe docente attrezzati di materiali e strumenti idonei alla progettazione didattica;



§ ambienti diversificati, dai laboratori agli open space.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Digital Growth

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo principale la trasformazione e il miglioramento degli spazi scolastici per rispondere alle esigenze formative del nostro millennio e favorire il potenziamento delle competenze, realizzare l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. Trasformazione e miglioramento sono intesi come azioni parallele, perché non è pensabile innovare senza contestuali interventi tesi a migliorare il sistema. Andremo a intervenire fisicamente su ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. E' indispensabile trasformare gli spazi al fine di applicare metodologie didattiche e organizzative innovative, così sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base e trasversali, soft skills che permettono di intrecciare relazioni sociali per una costruzione del sé che avviene anche attraverso gli altri. L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata, inoltre, al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva. E' opportuno considerare alcuni vantaggi offerti dall'introduzione di questi strumenti: a) la possibilità di programmare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda la nostra idea di trasformazione e miglioramento degli spazi presenti nell'istituto. La soluzione scelta, dunque, sarà di tipo ibrido, volta a migliorare alcune aule e a trasformare altri spazi. Alla luce dei risultati emersi dalla ricognizione delle attrezzature già esistenti, acquisite grazie ai finanziamenti ministeriali precedenti, il nostro intervento si concentrerà sugli ambienti di classe, sulla realizzazione di ambienti-laboratorio multifunzionali e di un'aula immersiva. Le aule, tradizionalmente intese, verranno implementate dalla tecnologia per trasformarsi in ambienti innovativi di apprendimento, grazie all'introduzione di dispositivi per la fruizione di contenuti digitali e software didattici per entrambi gli ordini di scuola coinvolti. Verranno realizzati ambienti-laboratorio multifunzionali dotati di device e arredi per rendere flessibili le attività. Per l'implementazione dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali relativi alla progettazione musicale, dato l'indirizzo musicale del nostro Istituto, verrà realizzato un ambiente audio-video-registrazione e web radio digitali. Andremo poi a progettare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva capace di rendere interattive le pareti di un'aula, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, il rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolici rappresentativi quali parola, suono e immagine.

### Importo del finanziamento

€ 166.296,85

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

### ● Progetto: Pronti, partenza.....STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM consente di creare nella scuola la "cultura scientifica" ed una forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, attraverso azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale. Ciò comporta cambiamenti a livello infrastrutturale, gli spazi scolastici diventano "connected learning environments", cioè sicuri, adattabili, flessibili, digitalizzati, con laboratori tecnologicamente avanzati e cambiamenti nel processo di apprendimento che deve essere proiettato al mondo del lavoro. Consapevoli che l'aula tradizionale, con i docenti rigidamente disposti di fronte agli studenti, non consente un apprendimento attivo e proattivo adeguato alla realtà è necessario, come già detto, prevedere spazi di apprendimento "attivi", oltre a "spazi aggiuntivi" di dimensioni diverse: "l'ambiente riflessivo", "l'ambiente per l'apprendimento creativo", "l'ambiente per l'apprendimento interattivo", spazi che incoraggiano modi di lavoro alternativi che diventano garanzia del successo formativo di ciascun alunno. Tale organizzazione spaziale e strumentale permette ai docenti di sperimentare varie metodologie didattiche, di adottare un approccio trasparente di condivisione dei metodi di lavoro, di trarre vantaggio dal lavorare insieme collaborando e ragionando criticamente, di sviluppare nei ragazzi senso di responsabilità e autonomia, di raggruppare gli studenti sulla base delle predisposizioni individuali, di sviluppare ma soprattutto consentire agli alunni di avere accesso diffuso alle tecnologie nel corso dell'intera giornata, invece che essere costretti a un utilizzo limitato e circoscritto solo ad alcuni ambienti "informatizzati". Un ripensamento degli spazi di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento costituirà un procedimento iterativo per molti soggetti interessati. Il tempo-scuola può essere utilizzato per fare attività di tipo diverso. Questo apre una nuova prospettiva dal punto di vista organizzativo e didattico.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

14/09/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	63

## ● Progetto: FormAzione digitale: educhiAmo al futuro



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale la progettazione di percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale del progetto "FormAzione digitale: educchiAmo al futuro" è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche.

L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Inoltre, l'acquisto di dotazioni digitali ed innovative nell'ambito di precedenti linee di finanziamento ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola ed una significativa implementazione di device. Per il personale docente quanto per quello non docente, è fondamentale, dunque, assumere una progressiva abitudine e destrezza nell'utilizzo degli stessi. I docenti, grazie alle azioni previste da questo progetto, approfondiranno l'applicabilità didattica delle tecnologie digitali allo scopo di innovare gli apprendimenti ed ottimizzare l'integrazione delle conoscenze degli studenti, attraverso un utilizzo didatticamente innovativo delle nuove tecnologie, con lo scopo di raggiungere un maggiore coinvolgimento degli allievi nel percorso di apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 57.632,76

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



07/12/2023

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72.0	0

## Allegato al progetto:

Sintesi Piano formazione docenti DM 65 e DM 66.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: If we do, we learn: STEM e rel@zioni

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di persone che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide educative poste dalla complessità crescente del contesto nel quale crescono le nuove generazioni e che possono essere affrontate solo attraverso un cambio di paradigma, che consenta di passare da una scuola centrata sull'insegnamento ad una scuola centrata sull'apprendimento. La prospettiva del progetto "If we do, we learn: STEM e rel@zioni" è quella volta a ricercare da un lato all'interno del singolo intervento didattico un equilibrio tra linguaggi di comunicazione e di insegnamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diversi e dall'altro la possibilità di elaborazione attiva dei contenuti, valorizzandone la dimensione operativo-relazionale che rende l'apprendimento realmente significativo. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli alunni, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze, diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Dunque, per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, avvalendosi altresì di tutte le potenzialità delle dotazioni digitali acquisite con precedenti linee di intervento realizzate dall'Istituto; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, supportando le buone pratiche già consolidate dall'Istituto da quest'anno scolastico individuato come centro per le certificazioni linguistiche. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Il focus delle attività per competenze per i nuovi linguaggi di alunni e docenti deve essere dunque incentrato sulle competenze: i media o i linguaggi sono certamente strumenti da padroneggiare con sicurezza, ma l'obiettivo ultimo sarà far crescere globalmente le competenze di alunni e docenti.

### Importo del finanziamento

€ 101.800,23

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/scheda-progetto/pnrr-piano-nazionale-di-ripresa-e-resilienza/#art-par-documenti>

## Allegato al progetto:

Sintesi Piano formazione docenti DM 65 e DM 66.pdf



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: La bussola del futuro: un orientamento per non perdersi

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "La bussola del futuro: un orientamento per non perdersi" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, rispondendo alle loro esigenze specifiche, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR e con il primo asse della "mission" dell'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano: promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavorando per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum. Obiettivi specifici del progetto: - Riduzione della dispersione scolastica: identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. - Riduzione dei divari territoriali: assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative. - Promozione dell'inclusione: potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. Tra le azioni previste: interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attività per la riduzione dei divari territoriali, coinvolgimento della comunità educante. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. Tra i risultati attesi: • Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola. • Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti. • Maggiore partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari. • Potenziamento delle competenze professionali dei docenti in relazione alla gestione delle diverse esigenze specifiche nelle classi. Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche (intermedie e finali), da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto, in conformità con gli indicatori stabiliti dal DM 19/24. Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24. Con un approccio integrato e inclusivo, la nostra proposta punta, dunque, a costruire una scuola che sia non solo un luogo di apprendimento, ma anche un centro di crescita sociale e comunitaria, capace di valorizzare le peculiarità del territorio e di offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo formativo.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 75.745,24

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0

### Approfondimento progetto:

<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/scheda-progetto/pnrr-piano-nazionale-di-ripresa-e-resilienza/#art-par-documenti>

## Approfondimento

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Attraverso un piano di ripartizione nazionale dei fondi, al nostro Istituto sono state assegnate delle risorse (166.296,85 €) in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. L'azione suddetta prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative. La pianificazione delle aule



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare. Le scuole del primo ciclo del nostro Istituto potranno trasformare almeno la metà delle aule attuali, decidendo in autonomia la disposizione e l'articolazione del progetto. Il Piano Scuola 4.0 prevede che l'istituzione scolastica adotti il documento "Strategia Scuola 4.0", sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

La scuola dovrà indicare il programma che seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR per quanto riguarda: la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

La scuola, dunque, dovrà produrre sul sistema informativo di gestione dei progetti del PNRR, il progetto degli interventi oggetto di finanziamento, sulla base dei criteri e delle modalità indicate dal Ministero dell'istruzione in coerenza con il Piano "Scuola 4.0".



## Aspetti generali

L'Istituto, retto dalla Dirigente Scolastica Maria Grazia Rongo, è composto da 2 Scuole dell'infanzia, 2 Scuole Primarie e 2 Scuole Secondaria di primo grado, distribuite sul territorio di Carmiano e della sua frazione Magliano.

La "mission" dell'Istituto Comprensivo si declina lungo i seguenti assi:

- La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.
- La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità
- La scuola persegue la piena realizzazione del curriculum d'istituto, per il raggiungimento delle competenze chiave europee.
- La scuola promuove l'innovazione tecnologica al fine di promuovere nuove pratiche e nuovi modelli organizzativi, ripensando lo spazio di apprendimento come un sistema aperto sul mondo, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARMIANO - ARIOSTO	LEAA886017
CARMIANO -ARNESANO	LEAA886039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO"	LEEE88601C
SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO)	LEEE88602D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. ZIMBALO - CARMIANO	LEMM88601B



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### INDIRIZZO MUSICALE

Il corso ad indirizzo musicale (Corso A del plesso di via Stazione) prevede un curriculum di 33 ore settimanali ed è previsto l'insegnamento di uno dei seguenti strumenti musicali:

- Chitarra
- Flauto Traverso
- Pianoforte
- Violino

Le lezioni sono concordate con i docenti e prevedono attività individuali e per gruppi strumentali per tre ore a settimana in orario pomeridiano.



## Insegnamenti e quadri orario

**I.C. "G. ZIMBALO"**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" LEEE88601C**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO)  
LEEE88602D**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: G. ZIMBALO - CARMIANO LEMM88601B -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore.



SCUOLA PRIMARIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore ripartite tra le diverse discipline come segue:

Italiano	4 ore
Storia- Geografia- Cittadinanza	6 ore
Inglese	2 ore
Matematica	2 ore
Scienze	4 ore
Tecnologia	4 ore
Arte e immagine	4 ore
Musica	3 ore
Educazione fisica	2 ore
Religione/Alternativa	2 ore

SCUOLA SECONDARIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore.



L'ora di Approfondimento è dedicata all'insegnamento dell'Educazione civica i cui contenuti, obiettivi e traguardi di competenze sono definiti nel curricolo verticale e nel Piano di lavoro annuale. In aggiunta alle 33 ore annuali, nel corso dell'anno vengono approfondite alcune tematiche trasversali e, a tale scopo, è prevista una progettazione di percorsi interdisciplinari per competenze (UdC) sui nuclei fondanti dell'insegnamento dell'Educazione civica, in collaborazione con i coordinatori componenti del Gruppo Operativo Verticale.

## Approfondimento

---

### EDUCAZIONE MOTORIA NELLE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA

L'insegnamento di educazione motoria è stato introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore (C.M. 2116 del 9/09/2022).



## Curricolo di Istituto

### I.C. "G. ZIMBALO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### IL CURRICOLO

Il Curricolo d'Istituto è elaborato a partire dal quadro di riferimento definito dalle Indicazioni Nazionali, e in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo di istruzione, il quale è derivato dalle otto competenze chiave europee 2018. Il Profilo descrive in forma essenziale le competenze che lo studente in uscita dovrà padroneggiare, che sono poi declinate dalle Indicazioni stesse in traguardi per lo sviluppo della competenza e in obiettivi di apprendimento.

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati nella progettazione didattica dai docenti con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative e mirano ad un insegnamento ricco ed efficace.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

- il triennio della scuola dell'infanzia,
- il quinquennio della scuola primaria,
- il triennio della scuola secondaria di primo grado.

Per garantire un'efficace progressione degli apprendimenti, nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, geografia, matematica, scienze sono indicati anche al termine della terza classe (INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, D.M.N.254 del 16 novembre 2012).



In particolare, i traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano mete del percorso formativo dell'alunno e costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. Gli obiettivi di apprendimento costituiscono una tappa fondamentale per delineare e strutturare i percorsi formativi, utili anche per capire questi ultimi seguono le giuste direzioni e per monitorarne gli esiti.

La redazione del Curricolo d'Istituto è preferibilmente curata dai Dipartimenti, ossia articolazioni del Collegio dei Docenti che raggruppano insegnanti della stessa disciplina o di aree contigue e ne promuovono il lavoro cooperativo per quanto riguarda la definizione degli obiettivi, i mezzi per raggiungerli (azioni didattiche) e il controllo del raggiungimento degli stessi (azioni valutative).

## **Allegato:**

IC ZIMBALO Carmiano Curricolo Verticale 2024-2025.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

### Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso l'adesione ai vari percorsi previsti all'interno delle diverse Community del Veliero (Lettura, Inglese, STEM, Unicef, Musica, EcoBand, Legalità, Sport, Inclusione, Arte) i nostri studenti si sono confrontati sul tema della quindicesima edizione del Veliero Parlante, il CORAGGIO, costruendo e raccontando esperienze laboratoriali ed esponendo i prodotti realizzati durante l'intero anno scolastico all'interno della mostra finale nel mese di maggio 2025 presso il Castello di Copertino.

## Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di



cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vi@ggi di-versi è un progetto che si propone di stimolare la curiosità e le capacità espressive e creative dei bambini. Il tema del viaggio rappresenta un cammino di crescita e di apprendimento al fine di far comprendere ai bambini che, per vincere, la forza fisica non è tutto, ma l'ingegno, l'arguzia, l'intelligenza e la riflessione valgono molto di più. Ogni incontro con persone, paesaggi e cose rappresenta un viaggio e l'esperienza del nuovo e del diverso apre alla conoscenza di sé stessi, fa crescere ed acquista quindi valore di formazione.

Il progetto è così articolato:

PRIMA FASE: □ Letture e conversazioni □ Discussioni guidate □ Utilizzo di audiovisivi

SECONDA FASE: □ Incontri con esperti □ Visite guidate □ Interviste □ Lavori di gruppo

TERZA FASE: □ Elaborazioni iconiche □ Relazioni □ manifestazione teatrale finale delle classi quinte.

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

### Tematiche affrontate / attività previste

Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

Il progetto si basa sulla libera iniziativa e la pratica democratica, che gli alunni dovranno attuare e dimostrare di saper agire e gestire (discussioni, dibattiti spontanei e guidati). Si prevedono incontri con le istituzioni Scuola / Comune / Associazioni) a cui parteciperanno tutti gli alunni del CCRR e i docenti coinvolti (referente e FF.SS).

In seguito, il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle Ragazze, si riunirà periodicamente come da Regolamento; parteciperà a riunioni e iniziative culturali diffuse sul territorio (Consiglio Comunale del Comune di Carmiano, associazioni, gruppi, parrocchie), per promuovere originali modalità di sensibilizzazione e/o partecipazione degli alunni dell'Istituto a tematiche o attività particolarmente significative e a quelle del nostro Istituto (Giornate del calendario civile).



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### UNA CAMMINATA Pro UNICEF

Il progetto si propone di far conoscere ai ragazzi la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata nel 1989 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, che stabilisce quali sono i diritti inviolabili di bambine, bambini e adolescenti e i doveri degli adulti nei loro confronti. Le classi della Scuola Primaria parteciperanno, nella prima decade di novembre a laboratori tenuti da esperti, a cura dell'assessorato alla Pubblica Istruzione di Carmiano.

Tutti gli alunni, resi partecipi delle tematiche scelte e approfondite dai docenti, nelle classi dei diversi ordini di Scuola, verranno coinvolti il 20 novembre, in una camminata pro-Unicef.

### Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

#### Tematiche affrontate / attività previste

Grazie al Protocollo d'intesa siglato con la Federazione nazionale Maestri del Lavoro di Lecce, nelle classi quinte della scuola primaria, il Maestro del Lavoro Fernando Cafaro ha guidato un percorso educativo sulla sicurezza, sensibilizzando i bambini su comportamenti responsabili e prevenzione dei rischi. Alla fine del percorso formativo è stato rilasciato agli allievi un attestato di partecipazione.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Gli alunni delle classi terze della scuola primaria hanno avuto l'opportunità di partecipare ad una speciale lezione tenuta dagli esperti esterni dell'ACI. Grazie al progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito "EduStrada", i nostri studenti hanno approfondito importanti tematiche legate all'educazione stradale, imparando in modo interattivo e coinvolgente le regole per muoversi in sicurezza come pedoni.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attraverso i percorsi SapereCoop si sviluppa la proposta educativa di Coop Alleanza 3.0, gratuita e rivolta verso tutti gli ordini di scuole. Le attività trovano sviluppo e attuazione in incontri a scuola, per supportare bambini/e e ragazzi/e con l'obiettivo di formare i futuri consumatori nel rispetto delle risorse disponibili, alimentari e ambientali, oltreché proporre riflessioni sull'agire collettivo e cooperativo. Il programma SapereCoop propone due nuovi percorsi: "Scopriamo la spesa!", un'animazione a scuola dedicata ai più piccoli che li porta a scoprire cosa contengono i sacchetti della spesa; e "Cibo&Clima", per comprendere lo stretto legame tra cibo e cambiamento climatico. Inoltre, "Ascoltare le immagini", storico percorso con albi illustrati e silent book, vedrà un aggiornamento con focus sui temi acqua e sostenibilità.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Musica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI**

a ridosso delle festività natalizie, il nostro Istituto aderisce alla quinta edizione della manifestazione artistico-musicale "Le Scuole in...Cantano i Borghi" attraverso la quale si propone la valorizzazione, nell'ottica di una scuola multietnica e multiculturale, della pratica musicale come momento di piena inclusione delle diversità e aggregazione tra pari, a cui fa eco la riscoperta delle piazze e dei monumenti di interesse storico e culturale.

### **Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica



### Tematiche affrontate / attività previste

Iniziative a favore della legalità: convegni, giornata in ricordo delle vittime delle mafie, marce, attività laboratoriali:

Convegno sulla legalità con il Colonnello D'Amato

Un momento di grande impatto educativo è stato il convegno sulla legalità, durante il quale il Colonnello D'Amato ha dialogato con gli studenti, affrontando temi cruciali come il rispetto delle regole e il contrasto alle illegalità. Questo incontro ha dato loro strumenti concreti per riconoscere e affrontare situazioni di ingiustizia, incoraggiando un comportamento responsabile e consapevole.

<https://www.antennasud.com/carmiano-le-i-carabinieri-incontrano-gli-studenti-dello-zimbalo/>

<https://www.vivicittanews.it/index.php/attualita/item/2847-il-colonnello-d-amato-comandante-provinciale-dei-carabinieri-ospite-della-anc-di-carmiano>

Marcia della legalità e convegno in ricordo della strage di Capaci

Il percorso culminerà a maggio con una Marcia della legalità il 23, anniversario della strage di Capaci, preceduta da un convegno sul tema. Questo evento avrà un forte valore simbolico, unendo la memoria del passato a un impegno attivo per il futuro, coinvolgendo gli studenti in un messaggio di speranza e responsabilità civica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

IN BIBLIOTECA..... per crescere, sognare, condividere....

Tra gli obiettivi dell'apprendimento della lingua italiana nella scuola primaria, la lettura riveste sicuramente un ruolo prioritario; la scuola ha il compito di avviare un incontro gratificante con il piacere di leggere e con la fruizione di testi narrativi e poetici adeguati all'età e ai bisogni degli alunni. Pertanto, l'educazione alla lettura viene intesa non come realtà alternativa ai più attuali strumenti di informazione multimediale ma orientata all'individuazione di tutti i possibili collegamenti tra libro tradizionale e nuovi strumenti multimediali.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto "Diritti in scena".

Progetto laboratoriale di teatro a carattere esclusivamente pratico. Attraverso la recitazione, il ballo ed altre attività di espressività corporea si favorisce la sensibilizzazione delle tematiche di cittadinanza e di inclusione quali il rispetto, la ricerca e la difesa di tutti i principali diritti umani: in chiave comica, sotto forma di sketch teatrali e di semplici coreografie, per rendere il tutto più leggero e fruibile da parte dei ragazzi, si toccheranno gli ambiti della lotta alla povertà, ricerca della legalità, lotta al bullismo, alla discriminazione di genere, al razzismo, il diritto alla salute, il diritto allo studio e tanti altri valori ad essi connessi. Il progetto inoltre è aperto a tutti nell'ottica della piena inclusione. Il corso di 20 h prevede la realizzazione di uno Spettacolo di Varietà sulle tematiche trattate, da mettere in scena nel periodo conclusivo delle attività didattiche.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Il progetto CCRR si basa sulla libera iniziativa e la pratica democratica, che gli alunni dovranno attuare e dimostrare di saper gestire (discussioni, dibattiti spontanei e guidati). Si prevedono incontri con le istituzioni Scuola / Comune / Associazioni) a cui parteciperanno tutti gli alunni del CCRR e i docenti coinvolti (referente e FF.SS).

In seguito, il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle Ragazze, si riunirà periodicamente come da Regolamento; parteciperà a riunioni e iniziative culturali diffuse sul territorio (Consiglio Comunale del Comune di Carmiano, associazioni, gruppi, parrocchie), per promuovere originali modalità di sensibilizzazione e/o partecipazione degli alunni dell'Istituto a tematiche o attività particolarmente significative e a quelle del nostro Istituto (Giornate del calendario civile).

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali



Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto: EduCare ai Diritti- Calendario dei diritti umani

Dopo aver approfondito i temi legati ai diritti umani e aver letto le principali carte internazionali che li garantiscono, gli alunni hanno realizzato un calendario dei diritti umani riproducendo opere d'arte famose che si prestano a trasmettere il contenuto di alcuni fondamentali diritti umani.

**Allegato:**

calendario diritti umani copertina.docx.pdf

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado hanno avuto l'opportunità di partecipare ad una speciale lezione tenuta dagli esperti esterni dell'ACI. Grazie al progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito "EduStrada", i nostri studenti hanno approfondito importanti tematiche legate all'educazione stradale, imparando in modo interattivo e coinvolgente le regole per muoversi in sicurezza come pedoni.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la



storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Legalità- Biblioteche Umane.

Il progetto promosso da Libera Lecce, presidio di Nardò Renata Fonte, illustrato dettagliatamente con il link di accesso al sito dedicato, che sarà inviato agli Istituti tramite l'Ufficio Scolastico Territoriale, ha come obiettivo principale quello di promuovere una cultura della legalità nelle scuole, incoraggiando gli studenti ad esplorare tematiche legate alla giustizia attraverso la creazione di microstorie.

Le attività includeranno:

Lettura di un libro/articolo/testimonianza sulla legalità per stimolare le discussioni.

Creazione di un testo narrativo e produzione di un cortometraggio.

Organizzazione di eventi di sensibilizzazione in occasione del 21 marzo e del 23 maggio.

Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lettura e scrittura, comunicazione, abilità artistiche e di utilizzo delle tecnologie (percorso STEAM) e una maggiore consapevolezza civica.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Per le scuole aderenti alla rete S.M.I.L.E.: "CyberuniteBusters" comprende attività guidate da esperti, in orario curricolare, sulla lotta al bullismo e al cyberbullismo.



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Progetto EduStrada

Il 18 e il 19 dicembre, i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia hanno avuto l'opportunità di partecipare ad una speciale lezione tenuta dagli esperti esterni dell'ACI. Grazie al progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito "EduStrada", i nostri studenti hanno approfondito importanti tematiche legate all'educazione stradale, imparando in modo interattivo e coinvolgente le regole per muoversi in sicurezza come pedoni.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per

● Il sé e l'altro



Competenza

strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Esploriamo le emozioni (Raggio di sole Onlus)

Il progetto è promosso dal Centro Servizi per le Famiglie dell'Ambito Territoriale Sociale di Campi Salentina. "ESPLORIAMO LE EMOZIONI" è un viaggio Affettivo per i Piccoli Esploratori. Ogni incontro ha la durata pari a 2 ore e si svolge durante l'orario curriculare.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Camminata Unicef**

I piccoli allievi hanno avviato un semplice percorso formativo sui diritti umani, approfondendo i valori universali di uguaglianza e giustizia, che è culminato in una marcia organizzata in occasione della Giornata UNICEF.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



#### Competenza

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

#### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto ha redatto un curricolo di cittadinanza verticale e per competenze relativo ai tre ordini: Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado.

### Allegato:

NUOVO curricolo di Ed.Civica D.M. 183 del 7\_09\_2024.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Comprensivo di Carmiano si distingue per il suo impegno nella promozione della cultura della legalità e del rispetto, coinvolgendo alunni e comunità in un percorso educativo ricco e articolato. Grazie a una serie di iniziative mirate, la scuola ha sensibilizzato gli studenti su temi fondamentali come i diritti umani, la solidarietà, la gentilezza, la tutela dell'ambiente e il contrasto alla violenza.

Percorso sui diritti umani e Camminata UNICEF

Gli studenti hanno intrapreso un percorso formativo sui diritti umani, culminato in una marcia organizzata in occasione della Giornata UNICEF. Questo evento non solo ha dato loro l'opportunità di approfondire i valori universali di uguaglianza e giustizia, ma ha anche stimolato un senso di appartenenza e partecipazione attiva alla comunità globale.



<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/evento/giornata-dei-diritti-dellinfanzia-e-delladolescenza-2024/>

Raccolta fondi per ForLife

La raccolta di fondi a favore di ForLife è stata un'occasione concreta per gli alunni di vivere il valore della solidarietà. Attraverso questa attività, i ragazzi hanno compreso l'importanza del contributo personale per migliorare la vita di chi si trova in situazioni di difficoltà, accrescendo il loro senso di responsabilità verso gli altri. La generosità di alunni, genitori e personale scolastico ha contribuito alla costruzione di un pozzo in un villaggio del Burkina Faso.

<https://www.facebook.com/share/p/18WkjeuEFK/>

Laboratori per la Giornata della Gentilezza

In occasione della Giornata della Gentilezza, l'istituto ha organizzato attività laboratoriali che hanno incoraggiato i bambini e i ragazzi a riflettere sull'importanza di gesti semplici ma significativi. Attraverso giochi, racconti e momenti di confronto, gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza dell'impatto positivo della gentilezza nella vita quotidiana.

<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/giornata-della-gentilezza-2024/>

Giornata dell'Albero

La celebrazione della Giornata dell'Albero ha permesso agli alunni di riscoprire il valore dell'ambiente e l'importanza della sua tutela. Piantando nuovi alberi e partecipando ad attività ecologiche, i ragazzi hanno imparato a rispettare la natura come parte integrante del loro senso civico.

<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/evento/giornata-nazionale-degli-alberi/>

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR)

Un ruolo fondamentale nel percorso educativo dell'istituto è stato svolto dal Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR), un organismo democratico in cui gli studenti



hanno potuto sperimentare in prima persona il funzionamento della cittadinanza attiva. Attraverso assemblee, progetti e proposte, il CCRR ha permesso agli alunni di esprimere le loro idee e di partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale, diventando promotori di iniziative legate alla legalità, al rispetto e alla solidarietà.

<https://www.facebook.com/share/p/1F4TH3M1B3/>

<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/evento/tavola-rotonda-dal-titolo-a-scuola-di-legalita-organizzata-nell-ambito-della-community-legal-factory-del-veliero-parlante/>

Convegno sulla legalità con il Colonnello D'Amato

Un momento di grande impatto educativo è stato il convegno sulla legalità, durante il quale il Colonnello D'Amato ha dialogato con gli studenti, affrontando temi cruciali come il rispetto delle regole e il contrasto alle illegalità. Questo incontro ha dato loro strumenti concreti per riconoscere e affrontare situazioni di ingiustizia, incoraggiando un comportamento responsabile e consapevole.

<https://www.antennasud.com/carmiano-le-i-carabinieri-incontrano-gli-studenti-dello-zimbalo/>

<https://www.vivicittanews.it/index.php/attualita/item/2847-il-colonnello-d-amato-comandante-provinciale-dei-carabinieri-ospite-della-anc-di-carmiano>

Video contro la violenza sulle donne e installazione nei corridoi della scuola

La realizzazione di un video contro la violenza sulle donne e un'installazione nei corridoi della scuola hanno rappresentato un forte segnale di sensibilizzazione. Attraverso queste attività, gli alunni hanno approfondito un tema delicato e attuale, imparando l'importanza del rispetto reciproco e della lotta contro ogni forma di violenza.

<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/evento/giornata-internazionale-per-leliminazione-della-violenza-contro-le-donne/>

Il video:



<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/evento/giornata-internazionale-per-leliminazione-della-violenza-contro-le-donne-2/>

#### Progetti EduStrada

Il 18 e il 19 dicembre, i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, le classi terze della Scuola Primaria e alcune classi prime della Scuola Secondaria del nostro Istituto hanno avuto l'opportunità di partecipare ad una speciale lezione tenuta dagli esperti esterni dell'ACI. Grazie al progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito "EduStrada", i nostri studenti hanno approfondito importanti tematiche legate all'educazione stradale, imparando in modo interattivo e coinvolgente le regole per muoversi in sicurezza, sia come pedoni che come futuri ciclisti e automobilisti.

<https://www.facebook.com/share/p/15xGo9HGDR/>

#### Marcia della legalità e convegno in ricordo della strage di Capaci

Il percorso culminerà a maggio con una Marcia della legalità il 23, anniversario della strage di Capaci, preceduta da un convegno sul tema. Questo evento avrà un forte valore simbolico, unendo la memoria del passato a un impegno attivo per il futuro, coinvolgendo gli studenti in un messaggio di speranza e responsabilità civica.

Link alle precedenti edizioni della Marcia della legalità dell'Istituto comprensivo:

<https://www.salentolive24.com/2024/05/22/legalita-in-marcia-il-23-maggio-a-carmiano/amp=1>

<https://www.trnews.it/2022/05/24/la-marcia-della-legalita-a-carmiano-lungo-la-strada-della-legalita-mai-nessuno-ci-fermera/>

#### Conclusioni

Ogni iniziativa ha contribuito a costruire un percorso educativo che, attraverso la riflessione, l'azione concreta e il confronto con esperti, ha accresciuto il senso civico e la consapevolezza degli alunni. L'Istituto Comprensivo di Carmiano si è confermato un esempio virtuoso di come la scuola possa essere un luogo di crescita personale e collettiva,



formando cittadini attivi e responsabili.

## Approfondimento

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo costituisce l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni attraverso un percorso formativo che accompagna lo studente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, garantendo una continuità educativa, metodologica e di apprendimento tra i diversi ordini di scuola. Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del PTOF ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare le risorse personali per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare, un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. La scelta di organizzare il curricolo su competenze chiave è volta a garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR**

Il piano di investimento mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Verranno attivati:

- corsi di LINGUA INGLESE per gli studenti;
- corsi di LINGUA INGLESE e metodologia CLIL rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia, primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- If we do, we learn: STEM e rel@zioni

## ○ Attività n° 2: CITOYENS DU MONDE

Progetto curricolare di lingua francese rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Il percorso formativo ha come obiettivo la preparazione all'esame di certificazione di lingua francese livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Sono previste 20 ore di lezioni frontali in ciascuna classe, impartite da un docente madrelingua francese dell'associazione Alliance Française.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 3: Progetto “Multikultura”

Il progetto, rivolto ad alcuni allievi delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, ha come obiettivi la formazione del “cittadino multikulturale” in Italia e all'estero, la preparazione degli studenti affinché conseguano una conoscenza avanzata della lingua inglese, l'acquisizione di competenze metodologiche relative all'analisi delle tematiche sul pluralismo culturale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- vacanza studio all'estero

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: ETWINNING

ETwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione europea e attualmente tra le Azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare a distanza in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. ETwinning ha l'obiettivo di permettere agli insegnanti di realizzare progetti didattici a distanza (detti anche “gemellaggi elettronici”), condividendo metodologie, buone pratiche e risultati, e pianificando obiettivi e attività di collaborazione per i propri studenti insieme ai colleghi delle scuole di oltre 40 Paesi aderenti all'Azione. Con eTwinning i docenti possono entrare a far parte di una comunità di pratica attiva, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Il nostro Istituto



parteciperà con le classi V della SCUOLA PRIMARIA E ALCUNE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA con attività proposte durante l'anno dalle docenti referenti.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: INFANZIA-Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR

L'intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

### ○ **Azione n° 2: Scuola PRIMARIA-Investimento 3.1** **“Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione** **4 – Componente 1 del PNRR**

L'intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

### ○ **Azione n° 3: Scuola SECONDARIA- investimento 3.1** **“Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione** **4 – Componente 1 del PNRR**

L' intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: D.M.19/24 PNRR: La Bussola del Futuro- Modulo di orientamento formativo classi III**

Il progetto si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, rispondendo alle loro esigenze specifiche, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR e con il primo asse della "mission" dell'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano: promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavorando per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.

Il progetto è stato autorizzato per l'importo complessivo di 75.745,24 €. e verranno attivate:

1. n. 28 edizioni da 20 ore - percorsi di mentoring e orientamento - in presenza in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in orario pomeridiano. SINGOLO STUDENTE;
2. n. 6 edizioni da 20 ore - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - in presenza in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in orario pomeridiano. Minimo 3 partecipanti;



3. n. 8 edizioni da 20 ore - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - in presenza AL DI FUORI DELL'ORARIO CURRICOLARE anche in orario pomeridiano. Minimo 9 partecipanti.
4. n. 3 edizioni da 2 ore - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie - in presenza, piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari. Minimo 3 partecipanti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	226	53	279

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- percorsi contro la dispersione scolastica e per la promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Durante l'intero l'anno scolastico, tutti i docenti propongono ai ragazzi in uscita diverse attività rivolte a maturare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e che conducono l'alunno ad aumentare la propria autostima nonché la disponibilità a socializzare ed apprendere. Tali attività hanno lo scopo di indirizzare gli allievi a prendere decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale. Per i ragazzi frequentanti le classi TERZE della Scuola Secondaria di I grado sono previste giornate di stage presso Scuole Secondarie di II grado, e queste ultime saranno ospitate nei locali della Scuola Secondaria di Carmiano per condividere con alunni e genitori la loro offerta formativa. Sono altresì previsti laboratori in orario curricolare curati dai docenti del Liceo "Don Tonino Bello" nell'ambito del progetto "Peer to peer" (Laboratori di lingue classiche e straniere, Scienze naturali, Scienze Umane, Scienze Motorie e Informatica). Infine, sarà avviato un corso di avviamento allo studio del latino rivolto agli alunni delle classi terze in orario extracurricolare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	7	23	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi di orientamento degli Istituti Superiori nella scuola; corso di Latino extracurricolare realizzato da docente interno

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: D.M 19/24 PNRR: La Bussola per il futuro. Modulo di orientamento formativo per la**



## classe I

- “percorsi di mentoring e orientamento”, attività formativa in favore degli studenti della scuola secondaria di primo grado che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
- “percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie” per supportare le famiglie degli alunni della scuola secondaria di primo grado nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.
- “percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari” rivolti a studenti della scuola secondaria di primo grado con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica ed afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.
- “percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento”, attività formativa in favore degli studenti della scuola secondaria di primo grado che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	226	53	279



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- percorsi contro la dispersione scolastica e per la promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo

### Scuola Secondaria I grado

## **○ Modulo n° 4: D.M.19/24 PNRR: La Bussola per il Futuro- Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- "percorsi di mentoring e orientamento", attività formativa in favore degli studenti della scuola secondaria di primo grado che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

- "percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie" per supportare le famiglie degli alunni della scuola secondaria di primo grado nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.

- "percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" rivolti a studenti della scuola secondaria di primo grado con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica ed afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.

- "percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento", attività formativa in favore degli studenti della scuola secondaria di primo grado che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono



o che abbiano interrotto la frequenza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	226	53	279

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- percorsi contro la dispersione scolastica e per la promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo

**Dettaglio plesso: G. ZIMBALO - CARMIANO**

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



## ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Durante l'intero l'anno scolastico, tutti i docenti propongono ai ragazzi in uscita diverse attività rivolte a maturare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e che conducono l'alunno ad aumentare la propria autostima nonché la disponibilità a socializzare ed apprendere. Tali attività hanno lo scopo di indirizzare gli allievi a prendere decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale. Per i ragazzi frequentanti le classi TERZE della Scuola Secondaria di I grado sono previste giornate di stage presso Scuole Secondarie di II grado, e queste ultime saranno ospitate nei locali della Scuola Secondaria di Carmiano per condividere con alunni e genitori la loro offerta formativa. Sono altresì previsti laboratori in orario curricolare curati dai docenti del Liceo "Don Tonino Bello" nell'ambito del progetto "Peer to peer" (Laboratori di lingue classiche e straniere, Scienze naturali, Scienze Umane, Scienze Motorie e Informatica). Infine, sarà avviato un corso di avviamento allo studio del latino rivolto agli alunni delle classi terze in orario extracurricolare.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	25	31



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● FESTA DEI LETTORI

L'Associazione dei Presidi del Libro vivrà a livello nazionale la Festa dei Lettori, un appuntamento che raccoglierà attorno al mondo del libro e della lettura bambini e bambine, ragazzi e ragazze, adulti e adulte per festeggiare il proprio essere lettori, curiosi, appassionati, e cittadini capaci di stare nel mondo anche grazie al potere rivoluzionario della letteratura. La Festa riprenderà il tema che accompagna il cammino annuale dell'associazione: IMMAGINA IL MONDO. Grazie agli educatori dell'Associazione Ventitré10 APS - Presidio del Libro di Terra d'Arneo, a partire dalla seconda settimana di scuola dell'anno 2024/2025 è stata offerta la possibilità a tutte le classi della Scuola Primaria e ad alcune classi della Scuola Secondaria di "immaginare il mondo" attraverso un viaggio tra le proposte più interessanti e belle che la letteratura offre loro oggi; un modo per aiutarli a riconoscersi nei loro gusti e nelle loro passioni e nel contempo di scoprire i libri alla loro "altezza", che incontrino le loro inclinazioni ma permettano loro di misurarsi con la vera letteratura. In occasione della 20ª edizione della Festa dei lettori, il 13 novembre 2024, gli allievi delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto incontrano la scrittrice Chiara Carminati, attiva nel campo della letteratura per ragazzi come prolifica autrice, insignita, tra l'altro, del Premio Andersen (miglior scrittore nel 2012, premio della giuria nel 2015), del Premio Strega ragazzi nel 2016, e del Premio Letterario Camaione nel 2018.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● BIBLIOTECA COMUNALE (Protocollo d'intesa tra Ente Comune e Istituzione scolastica)

---

L'Amministrazione comunale e il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. Zimbalo", riconoscendo le enormi potenzialità formative che il patrimonio librario può mettere a disposizione della didattica, soprattutto nell'ottica dell'apertura alle esigenze dei contesti territoriali propria dell'autonomia scolastica, s'impegnano a promuovere progetti comuni, per sensibilizzare docenti e discenti alla conoscenza e all'uso della biblioteca e alla diffusione del libro e della lettura. Art. 3 - L'Amministrazione e l'Istituto potranno concordare l'istituzione di premi a favore di studenti dei diversi ordini e gradi, la realizzazione di attività culturali di promozione della lettura, la partecipazione a progetti comunitari, statali, regionali e ad ogni tipologia di collaborazione con editori e autori finalizzati alla promozione delle eccellenze anche del territorio salentino. L'educazione alla lettura sarà favorita, altresì, dalla realizzazione di



concorsi di scrittura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Art.4 - Considerato il valore del patrimonio della biblioteca, l'Amministrazione, nel riconoscere la fondamentale importanza anche delle biblioteche scolastiche intese quali centri multimediali di risorse per l'apprendimento e dunque come strumento di mediazione culturale e di integrazione didattica, si impegna a ricercare azioni condivise con l'Istituzione Scolastica, tese a favorire l'uso didattico della biblioteca, a promuovere la storia della comunità e la diffusione della cultura del libro e della lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## PERCORSI FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA LEGATI A PARTICOLARI GIORNATE E RICORRENZE (COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SOSTENIBILITÀ).

---

Partecipazione delle diverse classi dell'Istituto alle giornate del calendario civile concordate nei singoli consigli di classe, interclasse e intersezione con pubblicazione degli eventi sul sito e su Facebook dell'Istituto Comprensivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

I percorsi formativi di Educazione civica promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; a sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; a prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● MUSICAINSIEME

---

Il progetto è curriculare per il triennio della Scuola Secondaria ed extracurricolare per le classi quinte della Scuola Primaria. Con questo progetto si vuole partire dallo studio di una disciplina curriculare come l'insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado, sperimentando l'apprendimento pratico di forme inconsuete rispetto agli ordinari piani di studio, allargando l'esperienza agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, che verrebbero coinvolti sotto vari aspetti (sviluppo dell'orecchio musicale, sviluppo delle abilità canore, sviluppo della capacità di correlazione con gli altri all'interno di tempi e spazi determinati). Gli incontri con gli alunni della scuola Primaria (della durata di un'ora ciascuno durante l'orario curricolare degli alunni e, verso la fase conclusiva, in orario pomeridiano per permettere il connubio con l'attività orchestrale) inizieranno circa a metà novembre per la preparazione dei canti natalizi con cadenza inizialmente settimanale e poi bisettimanale nelle ultime due settimane scolastiche di dicembre. In questa fase per la scuola primaria si prediligerà l'attività canora. Dopo la pausa per le festività di Natale si riprenderà con l'approfondimento delle quattro specialità strumentali insegnate nella scuola secondaria, tali incontri avranno cadenza settimanale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegate modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI

---

Anche per il corrente anno scolastico, a ridosso delle festività natalizie, il nostro Istituto aderisce alla quarta edizione della manifestazione artistico-musicale "Le Scuole In...Cantano i Borghi"



attraverso la quale si propone la valorizzazione, nell'ottica di una scuola multietnica e multiculturale, della pratica musicale come momento di piena inclusione delle diversità e aggregazione tra pari, a cui fa eco la riscoperta delle piazze e dei monumenti di interesse storico e culturale. Conoscere le bellezze e le risorse dei centri storici; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza; sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo. Il progetto è finanziato dall'assessorato all'istruzione della Regione e promosso dall'Ufficio scolastico provinciale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscere le bellezze e le risorse dei centri storici; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza; sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

## ● INSIEME IN...CONCERTO

Iniziative promosse durante tutto l'anno scolastico nell'ambito dell'accordo di rete tra gli Istituti ad Indirizzo Musicale e non della Provincia di Lecce di cui l'I.C. di Carmiano è capofila.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegata modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI è un progetto curricolare ed extracurricolare, rivolto a tutti gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di I grado, che mira al raggiungimento degli obiettivi formativi quali il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Tante saranno le attività che l'Ente Provinciale o Regionale organizzatore invierà nel corso dell'anno scolastico al nostro Istituto. Gli incontri da calendarizzare includeranno gare e partite con altre Scuole a livello provinciale, distrettuale e regionale. I docenti di educazione fisica pianificheranno, dunque, percorsi di avviamento alla pratica e partecipazione a tornei di diverse discipline sportive (corsa campestre, atletica leggera, orienteering, trail-o, badminton, scacchi...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare



all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne ed interne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

I bambini che iniziano il percorso educativo-didattico nella scuola dell'infanzia o primaria sono accolti dalle maestre con la festa dell'accoglienza. Inoltre, sono previste delle giornate in cui nei diversi plessi del comprensivo, alunni e famiglie hanno la possibilità di conoscere la nuova realtà scolastica e l'offerta formativa nei diversi ordini scolastici. In particolare, per i ragazzi che si apprestano ad iniziare la scuola secondaria è previsto open day nel pomeriggio del 5 dicembre 2024 (16.00-18.00); per i bambini che si apprestano ad iniziare la scuola dell'infanzia ci sarà l'open day nella mattinata del 13 dicembre 2024 (9.30-10.00 plesso V. da Feltre, 11.00-12.30 plesso M.Arneseano); per i bambini che si apprestano ad iniziare la scuola primaria sarà organizzato l'open day nella mattinata del 13 dicembre 2024 (9.00-10.00 sede di Magliano, 10.30-11.30 sede di Carmiano). Gli open day saranno preceduti da un incontro in cui la Dirigente Scolastica presenta alle famiglie l'offerta formativa dell'istituto (11 dicembre 2024 dalle 16.30 alle 17.30). Il percorso prevede un incontro preliminare tra i docenti interessati per definire i dettagli organizzativi del progetto e per stilare le attività da svolgere. Infine, l'orientamento si attua durante tutto l'anno scolastico: i docenti propongono ai ragazzi in uscita diverse attività rivolte a maturare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attività che conducono l'alunno ad aumentare la propria autostima nonché la disponibilità a socializzare ed apprendere, aiutandoli a prendere decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale. Per i ragazzi frequentanti le classi terze della scuola secondaria di secondo grado sono previste giornate di stage presso scuole secondarie di secondo grado, e quest'ultime saranno ospitate un pomeriggio nei locali della scuola media di Carmiano per condividere con alunni e genitori la



loro offerta formativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Contenimento delle difficoltà degli alunni nel passaggio tra ordini di scuola; stimolo e incremento della motivazione per le attività didattiche; potenziamento del senso di appartenenza al territorio; incremento della consapevolezza dell'importanza di effettuare una scelta corretta e ponderata del proprio percorso scolastico in linea con le proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno/Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Aula generica

Cinetatro Lumière



Strutture sportive

Palestra

## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Il progetto si baserà sulla libera iniziativa e la pratica democratica, che gli alunni dovranno attuare e dimostrare di saper gestire (discussioni, dibattiti spontanei e guidati). Si prevedono incontri con le istituzioni Scuola / Comune / Associazioni) a cui parteciperanno tutti gli alunni del CCRR e i docenti coinvolti (referente e FF.SS). In seguito, il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle Ragazze, si riunirà periodicamente come da Regolamento; parteciperà a riunioni e iniziative culturali diffuse sul territorio (Consiglio Comunale del Comune di Carmiano, associazioni, gruppi, parrocchie), per promuovere originali modalità di sensibilizzazione e/o partecipazione degli alunni dell'Istituto a tematiche o attività particolarmente significative e a quelle del nostro Istituto (Giornate del calendario civile).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Al termine del progetto l'allievo sarà in grado di comprendere l'importanza di promuovere sul territorio la cultura della partecipazione, della solidarietà e della legalità; di vivere la politica istituzionale e di creare relazioni di collaborazione e confronto fra pari e con gli adulti a partire dai problemi reali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
	Locali del Comune di Carmiano

## ● ACCENDIAMO IL NATALE: CANTI SOTTO L'ALBERO

---

Proseguendo nella scia degli anni precedenti, che ci ha portati a riflettere su questa importante ricorrenza come festa della luce, il progetto "Accendiamo il Natale" è pensato per coinvolgere gli alunni della scuola primaria in un percorso educativo e creativo che li avvicini al vero significato



del Natale, promuovendo messaggi emotivi e autentici su valori universali come l'amore, l'amicizia, la solidarietà, la pace. Prendendo spunto dal tema della progettazione d'Istituto, denominato "Vi@ggi DiVersi", gli alunni proporranno, nel corso di una manifestazione corale, dei canti e delle poesie o delle riflessioni che accompagneranno l'accensione di alberi di Natale. Attraverso attività artistiche, musicali e teatrali, gli alunni esploreranno le tradizioni natalizie anche di altri popoli e impareranno l'importanza della condivisione e della solidarietà in una prospettiva di fratellanza universale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative; conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni; valorizzare le attitudini di ciascuno alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ESTERNO "IL NUOTO NELLO ZAINO".

---

l'I.C. ha stipulato una convenzione con il "Centro Sportivo Paradise", consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva come strumento educativo e di crescita umana. Gli istruttori sono tutti riconosciuti come istruttori F.I.N..

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Obiettivi principali del progetto sono: promozione di una sana abitudine allo sport; impostazione di una condotta di vita sana; conquista di un proprio bagaglio motorio di base attraverso l'elemento acqua.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● EduCare AI DIRITTI

---

Il progetto curricolare, rivolto a tutte le classi II e III della Scuola Secondaria di I grado, serve a far conoscere e approfondire alcuni dei diritti umani e far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore, come tale, di diritti. L'attività si svilupperà, partendo dalla lettura, analisi e comprensione di articoli della dichiarazione dei diritti (lettura dell'opuscolo sulla storia dei 30 Diritti Umani e visione di un DVD donati dall'associazione "Gioventù per i Diritti Umani"). Si proseguirà con l'organizzazione del lavoro per la produzione di elaborati grafico-pittorici individuali che saranno utilizzati per la realizzazione di un calendario di 6 pagine colorate (un'immagine per ogni bimestre). Il calendario verrà realizzato con finanziamento esterno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; assumere opinioni, atteggiamenti e comportamenti che conducono a rispettare se stesso e gli altri, a prescindere da qualsiasi distinzione di sesso, razza, religione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● IL VELIERO PARLANTE 2024-25 - CORAGGIO

---

Attraverso l'adesione ai vari percorsi previsti all'interno delle diverse Community del Veliero (Lettura, Inglese, STEM, Unicef, Musica, EcoBand, Legalità, Sport, Inclusione, Arte) anche i nostri studenti si confronteranno sul tema della quindicesima edizione del Veliero Parlante: il CORAGGIO, costruendo e raccontando esperienze laboratoriali ed esponendo i prodotti realizzati durante l'intero anno scolastico all'interno della mostra finale nel mese di maggio 2025 presso il Castello di Copertino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

I percorsi formativi promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● UNA CAMMINATA Pro UNICEF: IL PASSAPORTO DEI DIRITTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE, DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

---

«La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata nel 1989 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, stabilisce quali sono i diritti inviolabili di bambine, bambini e adolescenti e i doveri degli adulti nei loro confronti. Questo passaporto consentirà ai nostri studenti di arrivare lontano perché i diritti in esso contenuti sono dei visti che permetteranno di raggiungere tutti i traguardi.» Le classi della Scuola Primaria parteciperanno nella prima decade di novembre a laboratori organizzati nelle varie classi dell'Istituto. Tutti gli alunni, resi partecipi delle tematiche scelte e approfondite dai docenti, verranno coinvolti il 20 novembre in una camminata pro-Unicef.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di sviluppare nell'allievo competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" ; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● RETE SCUOLA E TERRITORIO "SMILE".

---

L'Atto Costitutivo della Rete SMILE (Scuola capofila il Liceo Don Tonino Bello di Copertino, 12 scuole di ogni ordine e grado, Regione Puglia, Comuni di Lecce, Carmiano, Copertino, Leverano, Porto Cesareo, Veglie, varie ass. e coop. del territorio) prevede la partecipazione a concorsi, gare, uscite sul territorio, realizzazione di progetti e l'utilizzazione di spazi fisici, web e social per la condivisione delle progettualità. Le varie attività sono finalizzate alla promozione della cultura della solidarietà e la collaborazione tra scuole e territorio. Per il terzo anno, la Rete Smile riprende il suo cammino per vivere la mission della Rete stessa ovvero Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità, oggi più che mai valori imprescindibili e concorrenti alla realizzazione di una cittadinanza attiva volta alla piena convivenza civile e democratica.



Quest'anno la Marcia di Smile si terrà il 06 maggio 2025 a Leverano. Tutti gli attori della Rete-  
scuole, istituzioni, associazioni -si incontreranno per testimoniare, marciando, i valori della Rete  
stessa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare "Imparare ad imparare".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● ORPHEO - STREGATI DALLA MUSICA "L'elisir d'amore"

Il progetto, rivolto alle classi quarte della Scuola Primaria e alle prime della Scuola Secondaria, si pone come obiettivo quello di avvicinare bambini e ragazzi di età scolare al teatro musicale e alla tradizione del "belcanto italiano". L'idea parte dal presupposto che un così grande bagaglio di cultura non debba essere trascurato, ma anzi vada utilizzato per la sua preziosa funzione educativa: si parte proprio dalle scuole, per cercare di esercitare un vero e proprio "contagio" sulle giovani menti, offrendo loro una grande e diversa opportunità. La caratteristica principale di "Stregati dalla musica" è la partecipazione attiva dei ragazzi durante la rappresentazione teatrale. Questi ultimi, infatti, interagiscono direttamente dalla platea attraverso l'esecuzione di semplici coreografie, cantano e partecipano alla realizzazione delle scenografie (su suggerimenti che di volta in volta sono dati loro), diventando così parte integrante dello spettacolo, grazie alla preparazione guidata dai docenti di musica a partire dal testo e dai video tutorial messi a disposizione dagli autori del progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Educare all'ascolto e risvegliare la passione per la tradizione del belcanto italiano attraverso strategie didattiche innovative e inclusive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● UNA SCUOLA PER TUTTI

---

Il progetto si propone di predisporre ambienti di apprendimento capaci di accogliere tutti gli alunni con le loro caratteristiche e peculiarità, per assicurare il diritto allo studio e al successo scolastico. In tale prospettiva, è necessario un impegno forte di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. I diffusissimi e variegati "bisogni educativi speciali", certificati e non, rilevati dai docenti della nostra Scuola, accentuano la sfida della personalizzazione e richiedono, dunque, un supporto educativo-didattico in orario curriculare. Il progetto si propone dunque di attuare interventi mirati e individualizzati di recupero delle carenze, utilizzando le ore di potenziamento e di disponibilità che non vengono impiegate dagli insegnanti per coprire eventuali supplenze. I docenti predisporranno spazi, tempi e materiali, inviteranno gli alunni a riflettere sui punti di forza e di debolezza delle proprie strategie, incoraggeranno la loro iniziativa, curiosità, attenzione, autoregolazione, proponendo le attività in modo graduale e calibrandole in relazione ai compiti di sviluppo, agli specifici obiettivi da raggiungere e alle capacità del singolo o del gruppo, per permettere loro di partecipare in maniera più competente e secondo le proprie caratteristiche ad un percorso di potenziamento interdisciplinare e trasversale che si innesta sulla tematica



d'Istituto scelta per il corrente anno scolastico: "Vi@ggi di- versi".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione di ulteriori conoscenze della lingua italiana per favorire partecipazione, motivazione e una positiva integrazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● AlternativaMENTE (attività alternativa alla religione cattolica nella Scuola Primaria).

---

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, all'istituzione scolastica è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali. Tra le finalità: contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Se l'alunno è di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola si predisporrà almeno temporaneamente una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantirgli la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● VI@GGI DI-VERSI

---

Il progetto si propone di stimolare la curiosità e le capacità espressive e creative dei bambini. La terra, il mare, il cielo, la casa, gli affetti, i sentimenti e le emozioni potranno essere temi da approfondire. Il tema del viaggio rappresenta un cammino di crescita e di apprendimento al fine di far comprendere ai bambini che, per vincere, la forza fisica non è tutto, ma l'ingegno, l'arguzia, l'intelligenza e la riflessione valgono molto di più. Ogni incontro con persone, paesaggi e cose rappresenta un viaggio e l'esperienza del nuovo e del diverso apre alla conoscenza di sé stessi, fa crescere ed acquista quindi valore di formazione. PRIMA FASE: □ Letture e conversazioni □ Discussioni guidate □ Utilizzo di audiovisivi SECONDA FASE: □ Incontri con esperti □ Visite guidate □ Interviste □ Lavori di gruppo TERZA FASE: □ Elaborazioni iconiche □ Relazioni □ manifestazione teatrale finale delle classi quinte.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze di cittadinanza: conoscenza e rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

## ● CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO.

---

Il corso propedeutico di lingua latina è rivolto agli studenti del terzo anno che si sono iscritti nei licei che prevedono l'insegnamento di tale disciplina. Il latino è una materia che spesso incute timore negli studenti che ne intraprendono lo studio per la prima volta e il corso servirà innanzitutto a far prendere confidenza con le strutture fondamentali della lingua, fornendo agli



studenti competenze di base relative alla morfologia nominale e verbale. Il corso di 20 h si propone di orientare lo studente verso una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado e di rafforzare la competenza alfabetico-funzionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Acquisizione della consapevolezza del ruolo storico della lingua latina come matrice della civiltà europea; capacità di riconoscere e confrontare le strutture della lingua latina con quelle della lingua italiana; promozione dell'accesso alla cultura romana e ai testi latini (con traduzione italiana a fronte), patrimonio fondamentale e tuttora attuale di forme, miti e figure letterarie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGRAMMA IL FUTURO

---

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (all'epoca MIUR), in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di



fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Rende disponibili alle scuole mediante il sito <https://programmailfuturo.it/> una serie di lezioni interattive e non, che ogni istituzione scolastica può utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica. Gli strumenti disponibili sono di elevata qualità didattica e scientifica, progettati e realizzati in modo da renderli utilizzabili in classe da parte di insegnanti di qualunque materia. Non è necessaria alcuna particolare abilità tecnica né alcuna preparazione scientifica. Il materiale didattico può essere fruito con successo da tutti i livelli di scuole. È possibile partecipare al progetto in qualunque momento. In tutto il mondo si stanno organizzando iniziative per creare una comunità di sensibilizzazione sul tema della formazione informatica. In particolare, dal 09 al 15 dicembre 2024 si celebra a livello mondiale la Settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze digitali degli allievi; favorire l'apprendimento e motivare o rimotivare allo studio mediante strategie didattiche innovative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "DIGITAL GROWTH"

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, con accordo di concessione Prot. n. 43598 del 17/03/2023 ha autorizzato il nostro Istituto ad attuare il Progetto M4C1I3.2-2022-961-P-23608 dal titolo "Digital Growth". Nella sezione PNRR del sito web d'Istituto è possibile prendere visione sia del progetto che di tutti i documenti relativi alle fasi di attuazione. Verranno inaugurati e utilizzati dalla comunità scolastica gli ambienti realizzati: 25 aule fisse (con potenziamento delle prestazioni delle Digital Board già presenti), 3 laboratoriali multimediali con arredi flessibili e modulabili per attività di informatica e STEM (n. 1 laboratorio nella Scuola Primaria "P. A. Lecciso" di Carmiano, n. 1 laboratorio nella Scuola Secondaria "A. Miglietta" di Carmiano, n. 1 laboratorio per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Magliano), due ambienti speciali: 1 aula di video-registrazione e web radio digitale presso la Scuola Secondaria di primo grado di Carmiano e 1 aula immersiva nel plesso della Scuola Primaria di Carmiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Il progetto mira alla costruzione di una scuola innovativa, digitale e inclusiva che sappia orientare e potenziare le competenze trasversali, valorizzando attitudini, inclinazioni e talenti di ragazze e ragazzi, grazie agli strumenti forniti dalla tecnologia.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● MARCIAMO PER LA LEGALITÀ.

Iniziative a favore della legalità: convegni, marce, attività laboratoriali delle classi dell'Istituto Comprensivo nella giornata in ricordo delle vittime delle mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I percorsi formativi sulla legalità promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e



potenziare le Life Skills.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO ESTERNO: MAESTRI DEL LAVORO.

La Federazione Nazionale Maestri del Lavoro – Consolato Provinciale di Lecce, ha siglato con l'Istituto Comprensivo un Protocollo d'intesa e verranno realizzate attività di orientamento per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

il percorso formativo mira a sensibilizzare gli allievi su importanti tematiche ambientali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO EDUSTRADA – la cultura della sicurezza stradale a scuola.

---

Edustrada è il progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza metodologie nuove per aumentare il coinvolgimento degli studenti e dei docenti. La piattaforma Edustrada è uno spazio interattivo dedicato alle scuole di ogni ordine e grado per consentire l'adesione – previa registrazione dei docenti – all'offerta formativa annuale delle principali Istituzioni deputate alla sicurezza stradale in Italia. Sulla piattaforma è possibile consultare le iniziative didattiche e i concorsi dedicati alle scuole, nonché raccogliere contenuti informativi sui temi della sicurezza stradale e dei corretti comportamenti da adottare sulla strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il progetto di Educazione stradale ha lo scopo di promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● INCLUSIVAMENTE...A SCUOLA -forLIFE onlus

---

Il progetto, sostenuto e finanziato dall'Ass. Forlife, ha la finalità di creare, attraverso attività laboratoriali, un ambiente sereno che consenta agli alunni di ogni ordine grado dell'I.C. di riconoscere e gestire le proprie emozioni, considerare la diversità come valore e momento di crescita, rinforzare l'autostima, promuovere la stima e la fiducia negli altri. Gli alunni, manipolando e costruendo, saranno chiamati a realizzare manufatti e/o cartelloni delle varie giornate/eventi che si presenteranno lungo il corso dell'anno scolastico. In particolare, per la Scuola Primaria è stata prevista la seguente programmazione: Classi I – Giornata della Gentilezza e Giornata dell'acqua; Classi II – Giornata dei diritti dei bambini e Giornata della Terra; Classi III – Giornata degli alberi e Giornata contro il bullismo; Classi IV – Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo e Marcia della Legalità; Classi V – Giornata della Memoria, Giornata delle vittime innocenti di mafia e Marcia della Legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere, sviluppare e valorizzare le competenze trasversali (soft skills).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica



## ● DIRITTI IN SCENA

---

Progetto laboratoriale di teatro a carattere esclusivamente pratico rivolto agli allievi della Scuola Secondaria. Attraverso la recitazione, il ballo ed altre attività di espressività corporea si favorisce la sensibilizzazione delle tematiche di cittadinanza e di inclusione quali il rispetto, la ricerca e la difesa di tutti i principali diritti umani: in chiave comica, sotto forma di sketch teatrali e di semplici coreografie, per rendere il tutto più leggero e fruibile da parte dei ragazzi, si toccheranno gli ambiti della lotta alla povertà, ricerca della legalità, lotta al bullismo, alla discriminazione di genere, al razzismo, il diritto alla salute, il diritto allo studio e tanti altri valori ad essi connessi. Il progetto inoltre è aperto a tutti nell'ottica della piena inclusione. Il corso di 20 h prevede la realizzazione di uno Spettacolo di Varietà sulle tematiche trattate, da mettere in scena nel periodo conclusivo delle attività didattiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

L'attività teatrale di gruppo contribuisce a migliorare la relazione con se stessi e con gli altri e ha lo scopo di promuovere competenze di cittadinanza attiva e potenziare le Life Skills, favorendo la comunicazione, la relazione e la crescita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Teatro
	Aula generica

## ● CyberUnite busters-II edizione

---

"CyberuniteBusters" comprende attività guidate da esperti, in orario curricolare, sulla lotta al bullismo e al cyberbullismo. Le attività sono rivolte alle classi terze della Scuola Secondaria di I grado aderenti alla Rete S.M.I.L.E.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

sviluppare le competenze digitali e educare ad un uso consapevole della rete, riconoscere e contrastare il cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IN BIBLIOTECA..... per crescere, sognare, condividere....

---

Il progetto è rivolto alle classi terze della Scuola Primaria e alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Tra gli obiettivi dell'apprendimento della lingua italiana nella scuola primaria, la lettura riveste sicuramente un ruolo prioritario; la scuola ha il compito di avviare un incontro gratificante con il piacere di leggere e con la fruizione di testi narrativi e poetici adeguati all'età e ai bisogni degli alunni. Pertanto, l'educazione alla lettura viene intesa non come realtà alternativa ai più attuali strumenti di informazione multimediale ma orientata all'individuazione di tutti i possibili collegamenti tra libro tradizionale e nuovi strumenti multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● #IOLEGGOPERCHÉ

---

Il progetto #ioleggoperché è un'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori e resa possibile grazie al sostegno del Ministero dell'Istruzione e del Merito in collaborazione con il Centro per il Libro e la Lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● CHE MUSICA, RAGAZZI!

---

Costituitasi nel 1987, Musica Insieme è una delle principali società concertistiche italiane. A partire dal 2017 l'offerta di Musica Insieme si arricchisce dell'iniziativa "Che musica, ragazzi!", una serie di incontri dedicati e offerti gratuitamente a centinaia di alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado, in orario scolastico, incentrati sulla 'scoperta' dell'ascoltare insieme e sul coinvolgimento diretto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegate modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ESTERNO: RACCHETTA PER TUTTI

---

Il progetto "Racchetta per tutti", promosso dal Circolo Tennis Grande Slam di Carmiano, è indirizzato agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria. Il progetto ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport, promuovendo l'educazione motoria e l'inclusione scolastica. Le lezioni si terranno nell'ora di Educazione Fisica; le docenti saranno affiancate nelle rispettive classi da tutor sportivi dalla comprovata esperienza che saranno con i bambini fino a dicembre. Per la classe a tempo pieno e per le classi prime il progetto proseguirà fino a maggio 2025.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare con i propri compagni e favorire l'inclusione; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne/Esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● AVANTI TUTTA! - Piano Estate

---

Il nostro Istituto è stato autorizzato con Prot. AOOGABMI. n. 83244 del 12/06/2024 al Progetto "Avanti tutta!", per l'importo complessivo di 51.939 € presentato nell'ambito dell'Avviso Prot. 59369 del 22/04/2024, Fondo Sociale Europeo Plus, Percorsi educativi e formativi per il



potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, emanato nell'ambito della Priorità 01 del Programma Nazionale "Scuola e Competenze (FSE+)" 2021-2027. I moduli autorizzati sono i seguenti: SCUOLA PRIMARIA: 1. "PENSIERO IN AZIONE!" - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" -(classi III - IV -V) 2. "SPORT E GIOCO DIDATTICO 1!" - Educazione motoria - (classi I - II) 3. "SPORT E GIOCO DIDATTICO 2!" - Educazione motoria - (classi III - IV - V) 4. "LEGGIO E CREO" - Lingua madre - (Classi III - IV - V) 5. "FUN WITH ENGLISH" - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) - (classi I - II) SCUOLA SECONDARIA: 1. "A LAVORO!" - Competenza imprenditoriale - (Classi III inizio II quad.) 2. "SPORTIVAMENTE" - Educazione motoria (Classi I -II) 3. "SCRITTORI PER GIOCO" - Lingua madre (Classi I - II) 4. "WEB RADIO" - Lingua madre (Classi I - II) Le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentate entro il termine del 31/12/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze degli allievi, prevenire la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e la socialità, favorire l'apprendimento e motivare o rimotivare allo studio mediante strategie didattiche innovative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● If we do, we learn: STEM e rel@zioni

---

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR prevede due interventi destinati rispettivamente agli studenti e ai docenti. Il primo intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche. Il secondo intervento, destinato ai docenti e finanziato con 20.059,46 €, prevede il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze



metodologiche di insegnamento in lingua straniera (C.L.I.L.).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre, il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA: più sport, più scuola (Scuola Secondaria di I grado)

Un percorso multi-sportivo e educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto proposto nelle scuole primarie. Un'iniziativa promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Il nostro Istituto aderisce con le classi II e III per le quali è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA ATTIVA: più sport, più scuola (Scuola Primaria)

---

Il progetto, promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, ha lo scopo di diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. L'iniziativa è realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione. Il nostro Istituto aderisce con le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> per le quali è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio - sportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. Sono previsti inoltre: incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti, con la disponibilità di schede per l'attività motoria differenziate per fascia d'età; supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico e della formazione da parte del Tutor del plesso, oppure via mail da parte di un pool di formatori; realizzazione della campagna informativa "AttiviAMOCi" con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; formazione, supporto del Tutor e materiali didattici per l'adozione delle Pause Attive per aumentare il tempo attivo durante la giornata scolastica; realizzazione delle Feste di fine anno scolastico che si terranno nella prima settimana di giugno e comunque entro il termine delle lezioni; partecipazione su base volontaria della scuola, alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche alle famiglie, realizzate in collaborazione con i Tutor, per valorizzare l'approccio pedagogico dell'outdoor education.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● IL POTERE DELLE PAROLE- ESPLORIAMO LE EMOZIONI

---

Progetto promosso dal Centro Servizi per le Famiglie dell'Ambito Territoriale Sociale di Campi Salentina. Il nostro Istituto ha MANIFESTATO l'interesse all'attivazione dei seguenti progetti promossi nell'anno scolastico 2024/2025: "IL POTERE DELLE PAROLE" - Primo incontro (indicato per le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado) "ESPLORIAMO LE EMOZIONI": Un Viaggio Affettivo per i Piccoli Esploratori (indicato per le scuole dell'infanzia). Ogni incontro avrà la durata pari a 2 ore e si svolgerà durante l'orario curriculare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

favorire la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, migliorando la comunicazione interpersonale; promuovere il benessere emotivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **I LUOGHI DELLE DONNE. VIAGGIO NEL SALENTO AL FEMMINILE TRA PASSATO E FUTURO**
-



Il progetto è in linea con le numerose attività organizzate in occasione del 25 novembre, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, istituita dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite con la risoluzione n. 54/134 del 17 dicembre 1999. "I luoghi delle donne" punta a costruire una rete tra territori diversi, ma accomunati dalla stessa sensibilità; coinvolgere la collettività sulla disparità di genere nella toponomastica, nella statutaria, nella intitolazione di Istituti scolastici ed in altri luoghi pubblici; promuovere l'intitolazione di strade, piazze, a donne, in particolare a quelle donne ancora 'invisibili'; proporre itinerari per la valorizzazione del patrimonio femminile territoriale; creare una Mappa interattiva dei luoghi, dove sono individuate presenze femminili significative che sarà diffusa anche online tramite il portale istituzionale della Provincia di Lecce; installare QR-code nei luoghi 'vissuti,' 'abitati' dalle donne, restituendo a ciascuna la possibilità di 'raccontarsi' nelle modalità e nelle forme più significative e dando così vita ad un vero e proprio Museo diffuso della memoria femminile nella città e nella provincia di Lecce.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

contrastare l'accettazione passiva degli stereotipi legati al genere; educare alla parità e al rispetto delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ESTERNO: laboratorio di batteria e percussioni

---

Il progetto musicale proposto dall'Associazione Rinascita, coinvolge alcuni ragazzi del SAI-progetto "Carmiano Solidale" e alcuni dei nostri studenti della Scuola Secondaria. Il percorso formativo prevede laboratori di batteria e percussioni che si concluderanno con un'esibizione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---



le attività hanno lo scopo di stimolare la creatività e il non giudizio sulle libere espressioni di ognuno attraverso la scoperta e l'utilizzo di strumenti musicali provenienti da diverse parti del mondo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

## ● BIBLIOTECHE UMANE: Microstorie di Impegno civile e Giustizia sociale (LIBERA)

---

Il progetto promosso da Libera Lecce, presidio di Nardò Renata Fonte, ha come obiettivo principale quello di promuovere una cultura della legalità nelle scuole, incoraggiando gli studenti ad esplorare tematiche legate alla giustizia attraverso la creazione di microstorie. Le attività includeranno: lettura di un libro/articolo/testimonianza sulla legalità per stimolare le discussioni; raccolta di microstorie tramite interviste; creazione di un testo narrativo e produzione di un cortometraggio; organizzazione di eventi di sensibilizzazione in occasione del 21 marzo e del 23 maggio. Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lettura e scrittura, comunicazione, abilità artistiche e di utilizzo delle tecnologie (percorso STEAM) e una maggiore consapevolezza civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

I percorsi formativi di Educazione civica promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica



## ● Progetto "Crescendo in musica" – Bando SIAE "Per Chi Crea"

---

La nostra scuola ha partecipato con successo al bando SIAE "Per Chi... Crea", ottenendo un finanziamento per il progetto "Crescendo in musica", un percorso innovativo e multidisciplinare rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Il progetto offre un'esperienza immersiva che integra formazione musicale, espressione creativa e inclusione sociale, con l'obiettivo di valorizzare i talenti individuali, promuovere il lavoro cooperativo e sviluppare sensibilità artistica e relazionale. Le attività prevedono la collaborazione del Conservatorio di musica "Tito Schipa" di Lecce.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

##### **Traguardo**

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di



apprendimento (Imparare ad imparare).

## Risultati attesi

---

sviluppare la coordinazione ritmica personale, attraverso lo strumentario, fino alla partecipazione ad esecuzioni di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno/Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

Musica

**Aule**

Concerti

Teatro



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Unità di competenza interdisciplinari per le classi dei tre ordini (Infanzia-Primaria-Secondaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

L'allievo:

-Comprende il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'aumento della popolazione e lo sviluppo del benessere pongono il problema di una crescente richiesta di energia. La società umana esige per la sua stessa esistenza un flusso affidabile di energia dalle sue forme più basilari a quelle più evolute. L'aumentato consumo energetico richiede nuove forme di approvvigionamento e una nuova gestione sostenibile delle risorse energetiche. L'Uda ha come scopo



quello di sensibilizzare gli allievi su temi come la sostenibilità ambientale e la qualità dello sviluppo. Senza sostenibilità non c'è futuro ed è necessario che ogni studente abbia un "pensiero ambientale" per avviare un percorso di responsabilizzazione collettiva, indispensabile per una "gestione culturale" dell'ambiente, che favorisca lo sviluppo delle conoscenze e l'adozione consapevole di nuovi. Al termine del percorso didattico gli allievi produrranno lavori multimediali sulla tematica scelta (video, padlet, presentazione in PPT).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- attività curricolari

## ● Frutta e verdura nelle scuole.

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

### Risultati attesi

---

promuovere uno stile di vita e far maturare la consapevolezza che occorre evitare gli sprechi alimentari.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



## Descrizione attività

Il nostro Istituto ha aderito al Programma Frutta e Verdura nelle Scuole per l'annualità 2023/2024. Il Programma è destinato alle scuole ed individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione. A tal fine vengono realizzate specifiche iniziative per favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Programma Frutta e verdura nelle Scuole

## ● Consumo sostenibile PRO

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- sviluppare conoscenze ed abilità che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;



- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- sviluppare un pensiero ecologico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

L'attività formativa ha l'obiettivo di sensibilizzare gli allievi sui temi del consumo sostenibile. I



contenuti e i valori proposti sono la sicurezza (alimentare e non solo), la trasparenza nei processi e nelle filiere, la qualità della vita (dalla salute all'ambiente), l'etica del lavoro e l'impronta ecologica. Il progetto prevede la partecipazione dei genitori per un incontro formativo on line; un'attività formativa con videomakers professionisti durante la quale, mediante alcuni esempi di spot tipici e generali, saranno esaminati i cardini del linguaggio di divulgazione nel mondo audiovisivo; la creazione da parte dei ragazzi di un'idea successivamente riadattata dai professionisti coinvolti per realizzare uno spot per i social con riprese audio-video e una giornata conclusiva di restituzione con distribuzione di un gadget (bicchiere in plastica richiudibile con logo progetto) e di un attestato di partecipazione.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Crescere consumatori digitali

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

1. Aumento della consapevolezza alimentare: comprensione dell'importanza di una dieta equilibrata e sana, conoscenza dei principi della piramide alimentare e del fabbisogno nutrizionale;
2. Promozione di abitudini alimentari sane e promozione di comportamenti alimentari salutari, come il consumo di frutta e verdura e riduzione del consumo di alimenti ultra-processati e ricchi di zuccheri.
3. Sensibilizzazione sull'impatto ambientale dell'alimentazione e comprensione della relazione tra alimentazione e sostenibilità ambientale e valutazione dell'impatto ambientale delle diverse filiere alimentari (produzione, trasporto, rifiuti).
4. Riduzione dello spreco alimentare.
5. Promozione di stili di vita sostenibili e di alimenti locali, biologici e di stagione per



ridurre l'impatto ambientale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attraverso i percorsi SapereCoop si sviluppa la proposta educativa di Coop Alleanza 3.0, gratuita e rivolta a tutti gli ordini di scuola. Le attività trovano sviluppo e attuazione in incontri a scuola, per supportare bambini/e e ragazzi/e con l'obiettivo di formare i futuri consumatori nel rispetto delle risorse disponibili, alimentari e ambientali, oltreché proporre riflessioni sull'agire collettivo e cooperativo. Quest'anno il programma SapereCoop, oltre ai percorsi consolidati, propone i due nuovi percorsi: "Scopriamo la spesa!", un'animazione a scuola dedicata ai più piccoli che li porta a scoprire cosa contengono i sacchetti della spesa; e "Cibo&Clima", per comprendere lo stretto legame tra cibo e cambiamento climatico. Inoltre, "Ascoltare le immagini", storico percorso con albi illustrati e silent book, vedrà un aggiornamento con focus sui temi acqua e sostenibilità.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- percorsi gratuiti SapereCoop



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti di apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e relativamente alle competenze, attese dal mercato del lavoro. Tutti gli interventi puntano ad offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività previste anche dalla Didattica Digitale Integrata. Con finanziamenti Europei, Ministeriali e Regionali, l'Istituto si è dotato e continuerà a dotarsi di materiali e



Ambito 1. Strumenti

Attività

strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune per le competenze digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa. Utilizzare le tecnologie digitali a supporto e potenziamento di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio delle attività

ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Grazie al lavoro dell'Animatore, del Team Digitale e



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

della F.S. Area 1, proseguirà il programma di monitoraggio e rendicontazione sociale delle azioni progettate, avviate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD per orientare le azioni future.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "G. ZIMBALO" - LEIC88600A

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia fa riferimento al raggiungimento degli obiettivi tenendo conto degli indicatori stabiliti nei campi delle esperienze; pertanto essi sono:

- obiettivo pienamente raggiunto
- obiettivo parzialmente raggiunto
- obiettivo non raggiunto

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge 20 Agosto 2019 n 92 prevede l'inserimento nel curricolo d'istituto dell'insegnamento dell'educazione civica; le linee guida ministeriali la presentano come un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva; ogni disciplina del curricolo diventa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. - A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione. Gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riferimento allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; i concetti della legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni a tutti gli ambienti di convivenza, i diritti umani ed i doveri dei cittadini. - Nell'ambito



dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promossi lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Rientrano in quest'area i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. - Infine, l'insegnamento prevede un percorso di educazione alla Cittadinanza digitale. Per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità, da una parte consente l'acquisizione di informazioni e competenze, utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra parte, consente di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Si allega la rubrica di valutazione di educazione civica.

## **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni e condivisi tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, al fine di garantire coerenza, trasparenza e continuità nel percorso di apprendimento degli alunni. La valutazione ha una funzione formativa e orientativa, valorizza i progressi compiuti, promuove la motivazione allo studio e sostiene il processo di crescita personale e culturale.

I criteri comuni si basano su:

Osservabilità dei comportamenti e delle competenze: la valutazione tiene conto non solo delle conoscenze, ma anche delle abilità e delle competenze trasversali;

Progressione nell'apprendimento: viene considerato il livello di partenza e i progressi compiuti nel tempo;

Partecipazione e impegno: sono valutati l'interesse, la partecipazione attiva e la costanza nello svolgimento del lavoro scolastico;

Autonomia e capacità di rielaborazione: si valorizzano l'autonomia operativa e la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi.

La valutazione si avvale di strumenti condivisi (griglie, rubriche valutative, prove strutturate) e



momenti di confronto tra docenti, con l'obiettivo di promuovere un percorso didattico unitario e coerente.

## **Allegato:**

livello globale apprendimenti RUBRICA (primaria e secondaria).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento di alunni/e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

## **Allegato:**

Comportamento rubrica (primaria e secondaria).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Scuola primaria:

- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.
- Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono



non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

- Agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione viene rilasciata una certificazione delle competenze (D.M. 14 del 30 gennaio 2024- allegato A, scuola primaria).

Scuola secondaria di primo grado:

- la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017.
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.
- Da quest'anno anche il comportamento viene valutato con un voto numerico in decimi. Un voto inferiore a 6/10 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico (art.5).
- Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza.
- Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
- Aver conseguito un voto in condotta non inferiore a 6/10.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

### **VOTO DI AMMISSIONE**

Il voto di ammissione - attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del D.lgs.



62/2017- è espresso dal Consiglio di classe:

1. in decimi, senza utilizzare frazioni decimali;
2. considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno.
3. integrato da un giudizio globale descrittivo "del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto".



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

##### Punti di forza

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatti documenti condivisi per personalizzare il percorso scolastico (PEI, PDP) per gli alunni BES. In tali documenti sono presenti attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi.

Sono previste azioni di monitoraggio per tutti gli alunni BES. Alla stesura del PEI e del PDP partecipa tutto il team docente della classe. Tali documenti si condividono con le famiglie. Il nostro istituto redige il PAI (Piano Annuale Inclusione) e convoca con costanza il GLI (Gruppo lavoro Inclusione) e periodicamente il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).

Il GLO si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale; provvede alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale; partecipa alla progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato; indica al GLH di Istituto le ore necessarie nel successivo anno scolastico, eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione; provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'Alunno per l'Esame di Stato.

Infine, sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri al fine di favorire l'inclusione attraverso attività incentrate sulle tematiche legate all'interculturalità e/o alla valorizzazione delle diversità

##### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatti documenti condivisi del percorso scolastico (PEI, PDP) per gli alunni BES, nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi.



Sono previste azioni di monitoraggio per tutti gli alunni BES. Alla stesura del PEI e del PDP partecipa tutto il team docente della classe. Tali documenti si condividono con le famiglie. Il nostro Istituto redige il PAI (Piano Annuale Inclusione) e convoca con costanza il GLI (Gruppo lavoro Inclusione). Infine sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri al fine di favorire l'inclusione attraverso attività incentrate sulle tematiche legate all'interculturalità e/o alla valorizzazione delle diversità. La scuola aderisce a vari progetti per aiutare gli alunni più svantaggiati. Il potenziamento avviene attraverso attività curricolari, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i progetti in rete per gli alunni dell'indirizzo musicale ed i progetti PON.

Punti di debolezza:

Nel nostro Istituto manca un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Il GLO è costituita da

Dirigente scolastico, Consiglio di classe, genitori

Operatori sanitari ASL, assistente, Enti e Associazioni

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI tiene conto della situazione di partenza dell'alunno, delle sue potenzialità e prevede una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, di acquisizione di competenze, di abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive e di conquista di abilità



operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati a seconda delle finalità e degli obiettivi da raggiungere.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno specializzata, docenti curricolari.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia condivide le scelte educative della scuola e viene coinvolta nelle attività promosse da essa.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dell'alunno e terrà conto della situazione di partenza, delle potenzialità dell'alunno; delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; degli esiti degli interventi realizzati; del livello globale di di crescita e preparazione raggiunto.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole interne, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro. Nello specifico la continuità verticale passa attraverso: momenti strutturati, come la costruzione di progetti didattici, prove di verifica e test comuni per le classi ponte, appositi incontri di scambio di informazioni tra i docenti. La continuità orizzontale viene realizzata invece tramite i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato tra scuola ed extrascuola.

## Approfondimento

---

### Recupero e potenziamento

Il recupero e il potenziamento degli studenti viene realizzato attraverso progetti svolti per gruppi di livello in orario curricolare ed extra-curricolare. Gli interventi individualizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali prevedono attività di cooperative learning, uso di mappe e schemi concettuali, strumenti informatici e interattivi, stesura di Unità di Competenza strettamente inerenti agli obiettivi presenti nel PEI o PDP.

### Progetti per l'inclusione

Il progetto "Una scuola per tutti", rivolto in particolare agli allievi della scuola primaria, si propone di predisporre ambienti di apprendimento capaci di accogliere tutti gli alunni con le loro caratteristiche e peculiarità, per assicurare il diritto allo studio e al successo scolastico. In tale prospettiva, è necessario un impegno forte di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. I diffusissimi e variegati "bisogni educativi speciali", certificati e non, rilevati dai docenti della nostra Scuola, accentuano la sfida della personalizzazione e richiedono, dunque, un supporto educativo-didattico in orario curricolare. Il progetto si propone dunque di attuare interventi mirati e individualizzati di recupero delle carenze, utilizzando le ore di potenziamento e di disponibilità che non vengono impiegate dagli insegnanti per coprire eventuali



supplenze. I docenti predispongono spazi, tempi e materiali, invitando gli alunni a riflettere sui punti di forza e di debolezza delle proprie strategie, proponendo le attività in modo graduale e calibrandole in relazione ai compiti di sviluppo, agli specifici obiettivi da raggiungere e alle capacità del singolo o del gruppo, per permettere loro di partecipare in maniera più competente e secondo le proprie caratteristiche ad un percorso di potenziamento interdisciplinare e trasversale che si innesta sulla tematica d'Istituto scelta per il corrente anno scolastico: "Vi@ggi di- versi".

SI ALLEGA IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ, AI SENSI DEL D.M. 27/12/2021 E C.M. N.8 DEL 06/03/2013, DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 29/06/202.

## **Allegato:**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 22\_23 FINALE.pdf



## Aspetti generali

L'**organizzazione** scolastica è costituita dall'insieme delle risorse, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale degli alunni e delle alunne. Il modello organizzativo del nostro istituto mira alla valorizzazione ottimale delle risorse umane, ponendo attenzione ai criteri di selezione delle figure di sistema e alla qualità dei processi di condivisione e collaborazione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il docente collaboratore vicario e il secondo collaboratore sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sull'andamento didattico- organizzativo dell'Istituto; inoltre: -collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; -predispone circolari e ordini di servizio; -collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; - partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF in accordo con il Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali, i Responsabili delle Commissioni e Gruppi di Lavoro

2



funzionanti nell'Istituto; -collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; -collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; - partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - svolge altre mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e controllo della disciplina; Il collaboratore vicario organizza la propria attività in regime di esonero dall'insegnamento

Funzione strumentale

AREA 1: gestione e valutazione del piano dell'OFFERTA FORMATIVA - RAV -PdM - INVALSI  
AREA 2: Coordinamento, monitoraggio e valutazione della PROGETTAZIONE D'ISTITUTO; rendicontazione eventi, manifestazioni iniziative dei 7 plessi. AREA 3: Inclusione- Gruppo H e interventi BES - Intercultura. AREA 4: Orientamento, Continuità, CCR, Visite guidate, viaggi d'istruzione. AREA 5: sostegno alle attività dei docenti, nuove tecnologie dell'informazione e comunicazione. Comunicazione interna d'Istituto

5

Responsabile di plesso

Coordina le attività all'interno del plesso scolastico sulla base delle indicazioni impartite dal Dirigente. Provvede alla copertura delle classi per la sostituzione dei docenti assenti. Vigila sulle attività antimeridiane e pomeridiane. Vigila sull'osservanza delle norme di sicurezza all'interno del plesso. Cura i rapporti con le famiglie.

5



Responsabile di laboratorio	Organizza l'orario di accesso al laboratorio, verifica periodicamente il materiale specialistico in dotazione a ciascun laboratorio. Comunica al DS eventuali problemi connessi con il loro funzionamento per attivare le procedure di risoluzione. Sentiti gli altri docenti, redige le proposte di acquisto.	8
Animatore digitale	Propone e organizza laboratori formativi nell'ambito del PNSD coinvolgendo tutta la comunità scolastica, favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD. Individua le soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti scolastici.	1
Team digitale	Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti ad attività strutturate sui temi del PNSD; crea soluzioni innovative e di supporto per la didattica digitale.	6
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione del curriculum d'istituto di tale disciplina.	1
Coordinatori di Dipartimento	Coordinano e verbalizzano le riunioni dipartimentali all'interno dei seguenti ambiti: letterario-antropologico, espressivo-creativo, matematico-scientifico, linguistico.	11
Gruppo RAV	Supporta il docente referente nelle attività relative al processo di Autovalutazione di Istituto. Supporta il Collegio dei Docenti nella	2



	redazione del Piano di Miglioramento e nelle attività connesse.	
Comitato di valutazione	Valuta il servizio dei docenti (superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo).	3
Organo di Garanzia	Garantisce la più ampia conformità delle sanzioni disciplinari all'interno dell'Istituto con lo statuto delle studentesse e degli studenti, assicurando che gli interventi abbiano finalità educative atte ad evitare il ripetersi di azioni negative. Evidenzia irregolarità nel Regolamento d'Istituto e le segnala all'USR.	6
RSPP e RLS	Individuano e valutano i rischi. Individuano le misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro. Elaborano misure preventive di sicurezza. Propongono programmi di formazione informazione dei lavoratori.	2
Responsabili sicurezza e privacy	Assicurano un elevato livello di protezione dei dati personali.	2
Coordinatori di intersezione ed interclasse	Presiedono le riunioni del Consiglio di Intersezione e di Interclasse. Garantiscono l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno. Curano la verbalizzazione degli incontri e registrano anche presenze e assenze dei docenti. Coordinano l'attività didattica del Consiglio di Intersezione, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio. Gestiscono il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali. Informano la presidenza sulle problematiche	2



dell'intersezione e dell'interclasse.

Coordinatori di classe

Sono punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; prima di ogni seduta, raccolgono dagli altri docenti gli elementi necessari per poter relazionare sull'andamento didattico-disciplinare delle sezioni o classe/i assegnata/e; cercano soluzioni adeguate, in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio, alle situazioni a rischio e ai casi particolari individuati (alunni con D.S.A., alunni diversamente abili, alunni stranieri, eccellenze, ecc.); controllano il registro di classe in relazione ad assenze, ritardi, uscite anticipate e note disciplinari; riferiscono ai genitori / tutori la valutazione complessiva riportata e li avvertono dei problemi, singoli e di classe, eventualmente riscontrati; curano l'attuazione delle decisioni prese dal Consiglio; coordinano l'azione didattico/educativa del Consiglio, anche in relazione ai "compiti di realtà" interdisciplinari; curano la corretta verbalizzazione di ogni seduta e sono responsabili della tenuta del registro dei verbali, degli eventuali documenti allegati, della loro raccolta e consegna; curano la predisposizione e la compilazione della documentazione che, di volta in volta, si rende necessaria (es. relazioni coordinate iniziali e finali, schede di valutazione, consiglio orientativo, certificazione delle competenze, ecc.); verificano la corretta compilazione del registro elettronico nella fase propedeutica agli scrutini intermedi e finali (coordinatori scuola secondaria di I grado); curano, in collaborazione con gli altri docenti del consiglio, la predisposizione di eventuali P.D.P. per alunni con bisogni educativi speciali; accolgono le

36



	<p>richieste dei genitori in merito ad eventuali assemblee; curano i rapporti con i rappresentanti dei genitori; informano e convocano i genitori degli alunni in difficoltà, anche in accordo con gli altri docenti del Consiglio; comunicano al Dirigente Scolastico le situazioni problematiche; in caso di necessità, promuovono la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio o di incontri con le famiglie; relativamente alle procedure di evacuazione, in collaborazione con il preposto del proprio plesso, si assicurano che siano stati individuati gli alunni apri fila e chiudi fila, tengono aggiornata la modulistica, verificano l'efficienza delle segnalazioni di emergenza poste all'interno ed all'esterno delle aule.</p>	
Referenti INVALSI	<p>Curano tutte le operazioni inerenti ai rapporti con l'INVALSI e con l'Ufficio di Segreteria per gli adempimenti inerenti al compito. Organizzano la somministrazione delle prove S. Primaria e S. Secondaria 1°grado. Preparano relazioni sui risultati. Assicurano la propria presenza durante l'inserimento dei dati delle prove Invalsi. Propongono strategie per migliorare gli esiti degli studenti.</p>	3
Referente sito web e comunicazione d'Istituto	<p>Aggiorna con regolarità e tempestività la pagina Facebook istituzionale e il sito web dell'Istituto.</p>	3
Team bullismo, cyberbullismo e inclusione (anche alunni stranieri)	<p>Il Team si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, dell'accoglienza degli alunni stranieri e di tutte le attività relative all'inclusione, coadiuvando la F.S. Area 3.</p>	2



Collaudi	Provvede al collaudo delle attrezzature/beni/forniture acquistati; verifica la piena corrispondenza, specie in termini di funzionalità, tra le attrezzature/beni/forniture acquistati e quelli indicati nelle offerte prescelte.	1
Commissione progetti	Valuta e seleziona le proposte progettuali; elabora i progetti (bandi PON e ministeriali) proposti da enti nazionali; individua, attraverso bandi interni ed esterni, i docenti e/o altre figure per la realizzazione dei progetti; cura la gestione dei progetti che hanno ottenuto il finanziamento; collabora con la Dirigenza e il personale amministrativo.	3
Commissione Regolamenti	Redige e aggiorna il Regolamento d'Istituto.	7
Commissione progetto UST "Le scuole in...cantano i borghi"	Coordina l'organizzazione delle attività relative alla manifestazione; raccoglie il materiale informativo, didattico e fotografico riguardante l'iniziativa per l'inserimento sul sito web dell'Istituto.	4
Commissione rete "Insieme in ... concerto"	Coordina le attività curricolari ed extracurricolari inerenti il Progetto di Rete "Insieme in....concerto".	6
Commissione PON	Organizza e orienta, nei limiti delle norme generali e d'Istituto, quanto necessario alla gestione del reclutamento (pubblicizzazione, raccolta e analisi comparativa delle candidature alle diverse funzioni nonché dei curricula dei candidati, proposte motivate, verbalizzazione) e all'organizzazione dei moduli, del monitoraggio e della rendicontazione.	2
Referente Veliero Parlante	Coordina le attività curricolari ed extracurricolari inerenti il Progetto di Rete "Veliero Parlante".	1



Commissione orario

Si riunisce per lo svolgimento dei compiti di formulazione degli orari delle lezioni, in considerazione delle esigenze di qualità organizzative del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico generale.

3

Referente progetto "Educare ai diritti"- Calendario dei Diritti umani

Coordina le attività curricolari ed extracurricolari inerenti i progetti "Calendario dei Diritti umani"

1

Referenti Solidarietà e Legalità

Organizzano manifestazioni e campagne di raccolta fondi per sostenere economicamente progetti di associazioni no profit presenti sul territorio nazionale e internazionale (ForLIFE, UNICEF, LILT, AIL).

2

Referenti Educazione alla Salute e Ambiente

Coordinano e organizzano le attività riguardanti l'educazione alimentare e quelle relative alla tutela dell'ambiente. Coordinano le attività curricolari ed extracurricolari sul tema dell'educazione alimentare e alla salute e sulla salvaguardia ambientale.

3

Referente Biblioteca

Promuove e comunica all'esterno le iniziative della Biblioteca Comunale; affianca gli operatori della biblioteca per la realizzazione di laboratori di scrittura creativa, letture animate, laboratori teatrali, attività di promozione della lettura, incontri con autori locali e stranieri, in collaborazione con l'Ente Comune e le associazioni presenti sul territorio.

1

Referenti E-Twinning ed Erasmus

Creano progetti partecipati con altre istituzioni scolastiche europee.

2

Referenti SPORT

I referenti coordinano le iniziative di formazione e/o sensibilizzazione sull'importanza dell'attività motoria e curare i rapporti con gli organismi

4



	sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione di manifestazioni sportive che possano coinvolgere la nostra Scuola, rapportandosi con le FF.SS. per la buona riuscita delle medesime.	
Referente PCTO	Contatti con Enti esterni, valutazione sull'efficacia e la coerenza dei percorsi di apprendimento proposti dagli Enti.	1
Referente grafica	Realizza locandine e manifesti per pubblicizzare eventi e attività dell'Istituto.	1
Referente Rete S.M.I.L.E.	Coordina e organizza le attività proposte dalla Rete di scuole S.M.I.L.E.	1
Referente progetti dei "Maestri del Lavoro"	Coordina e organizza le attività formative proposte dall'associazione "Maestri del Lavoro".	1
Referente progetto lettura	Coordina e organizza le attività dei progetti di lettura.	1
Referente progetto "L'elisir d'amore"-Orpheo	Coordina le attività legate al progetto di educazione musicale "Tito il cantante piccoletto" in collaborazione con l'associazione ORPHEO.	1
Referente progetto Multikultura	Coordina e organizza le attività legate al progetto Multikultura.	1
Commissione Veliero Parlante	Gruppo di lavoro relativo alle attività curricolari ed extracurricolari inerenti il Progetto di Rete "Veliero Parlante".	9
Referente inclusione e C.C.R.R.	Coordina le attività con il gruppo e i docenti di classe, si rapporta con l'ente locale e con le associazioni del territorio.	1
Referente LIBERA	coordina le attività con il gruppo e i docenti di classe inerenti il progetto "Biblioteche umane", si rapporta con l'associazione LIBERA.	1



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      potenziamento abilità di base; potenziamento continuità scuola dell'infanzia/primaria/secondaria; potenziamento linguistico.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      potenziamento abilità di base; potenziamento continuità scuola dell'infanzia/primaria/secondaria; potenziamento linguistico.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)      Attivare progetti di avvicinamento alla pratica musicale.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Protocollazione posta; gestione protocollo informatico; rapporti e comunicazione con l'Ente Locale; circolari e comunicazioni esterne.

Ufficio acquisti

Acquisti Consip; adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG-CUP-DURC); anagrafe delle prestazioni; AVCP.

Ufficio per la didattica

Procedure iscrizioni; procedure per la valutazione degli studenti-Invalsi; denuncia infortuni; gestione libri di testo; gestione alunni D.A. e BES.

Ufficio per il personale A.T.D.

Supporto all'Area Didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter <https://www.comprensivocarmiano.edu.it/index.php/notizie/la-vita-della-scuola/news>



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico

Sito web <https://www.comprensivocarmiano.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "INSIEME IN...CONCERTO" - SCUOLA CAPOFILA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività musicali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE " FOR LIFE"- SCUOLA CAPOFILA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- attività di promozione formativa e culturale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola capofila

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "AMBITO 18"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO CON IL COMUNE DI CARMIANO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner di rete

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO CON CONSERVATORIO MUSICALE "T.SCHIPA" DI LECCE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO BACHELET PCTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner di rete

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA MAESTRI DEL LAVORO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner di rete

## **Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE VENTITRÈ10**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO NESSUNO ESCLUSO AMBARABÀ**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO**

---



## INTERNAZIONALE MULTIKULTURA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## Denominazione della rete: RETE "IL VELIERO PARLANTE"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete



## Denominazione della rete: **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ CEFAS -AMBARABÀ -COMUNE DI CARMIANO - ORDINE DEI MEDICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola partner

## Denominazione della rete: **PATTO PER LA LETTURA - COMUNE DI CARMIANO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola partner

## **Denominazione della rete: COOPERATIVA RINASCITA PROGETTO FOR FUTURE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DEL SALENTO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE S.M.I.L.E.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La Rete S.M.I.L.E. (Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità) ha lo scopo di promuovere una produttiva ed efficace interazione educativa tra istituzioni, genitori, docenti, studenti, anche attraverso la partecipazione ai momenti formativi e progettuali.

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO Liceo PALMIERI PCTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON UNICAL-Università della Calabria**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

---

Formazione privacy e GDPR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti e ATA

Modalità di lavoro

• Seminario

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE tipo FOR-2 per il personale addetto alla prevenzione incendi

---

Corso sulle principali cause d'incendio e sulla loro prevenzione, sulla gestione della sicurezza in esercizio e in emergenza.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti e personale ATA addetti alla prevenzione incendi
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologia C.L.I.L.-PNRR**

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR prevede un intervento destinato ai docenti per il potenziamento delle competenze linguistiche e il miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera (C.L.I.L.).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione per la sicurezza sul lavoro**

---

Formazione sulla sicurezza nelle scuole

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale scolastico

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione didattica discipline STEM**

---

formazione sulle metodologie didattiche delle discipline STEM, con particolare riferimento a



contenuti di logica e matematica, scienze naturali e biologiche, fisica e chimica, coding e robotica educativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FormAzione digitale: educhiAmo al futuro PNRR

---

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università  
Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Verranno attivate: n. 8 edizioni da 15 ore - percorsi di formazione sulla transizione digitale; in presenza, on line (sincrona) o ibrida; n. 4 edizioni da 25 ore - laboratori di formazione sul campo in presenza. Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FOVI-FOrmazione Volontaria Incentivata per figure di sistema-Indire

---

Il percorso di 30 ore, primo step del ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Figure di sistema

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MIM

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dal MIM



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente privato

### CORSO DI FORMAZIONE tipo FOR-2 per il personale addetto alla prevenzione incendi

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## FormAzione digitale: educhiAmo al futuro- PNRR

---

Descrizione dell'attività di formazione      transizione digitale nell'organizzazione scolastica

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Personale amministrativo- FormAzione digitale: educhiAmo al futuro

---

Descrizione dell'attività di formazione      transizione digitale nell'organizzazione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola